ZÁKLADNÍ ŠKOLA A GYMNÁZIUM VODŇANY

Alešova 50, 389 01 Vodňany

Vodňany
Základní škola a Gymnázium

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro život“

Verze A

„Škola, kde učitelé, žáci i rodiče se respektují, oceňují znalosti i kreativitu a vychovávají k odpovědnosti a samostatnosti.“

79 – 01 – C/ 01 Základní škola

OBSAH

1. Identifikační údaje ..... - 5 -

2. Charakteristika školy ..... - 6 -

3. Charakteristika ŠVP ..... - 13 -

3.1. Zaměření školy ..... - 13 -

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie ..... - 14 -

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... - 2 -

3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ..... - 17 -

3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ..... - 17 -

3.3.3. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných ..... - 18 -

3.4. Začlenění průřezových témat ..... - 19 -

4. Učební plán ..... - 25 -

4.1. Učební plán – 1. stupeň ..... - 25 -

4.2. Učební plán – 2. stupeň ..... - 26 -

4.3. Seznam volitelných předmětů ..... - 27 -

4.4. Poznámky k učebnímu plánu ..... - 27 -

5. Učební osnovy ..... - 30 -

5.1. Jazyk a jazyková komunikace ..... - 30 -

5.1.1. Český jazyk ..... - 30 -

5.1.2. Anglický jazyk ..... - 49 -

5.1.3. Německý jazyk ..... - 60 -

5.2. Matematika a její aplikace ..... - 65 -

5.2.1. Matematika ..... - 65 -

5.3. Informatika ..... - 80 -

5.3.1. Informatika ..... - 80 -

5.4. Člověk a jeho svět ..... - 80 -

5.4.1. Prvouka ..... - 92 -
5.4.2. Přírodověda ..... - 100 -
5.4.3. Vlastivěda ..... - 105 -

5.5. Člověk a společnost ..... - 109 -
5.5.1. Dějepis ..... - 109 -
5.5.2. Občanská výchova ..... - 117 -

5.6. Člověk a příroda ..... - 127 -
5.6.1. Fyzika ..... - 127 -
5.6.2. Chemie ..... - 137 -
5.6.3. Přírodopis ..... - 142 -
5.6.4. Zeměpis ..... - 150 -

5.7. Umění a kultura ..... - 158 -
5.7.1. Hudební výchova ..... - 158 -
5.7.2. Výtvarná výchova ..... - 169 -

5.8. Člověk a zdraví ..... - 176 -
5.8.1 Výchova pro život ..... - 176 -
5.8.2. Tělesná výchova ..... - 176 -

5.9. Člověk a svět práce ..... - 194 -
5.9.1. Praktické činnosti ..... - 194 -

5.10. Doplňující vzdělávací obory ..... - 198 -
5.10.1. Dramatická výchova ..... - 210 -
5.10.2. Konverzace v cizím jazyce - volitelný předmět ..... - 212 -
5.10.3. Seminář z českého jazyka - volitelný předmět ..... - 213 -
5.10.4. Seminář z matematiky - volitelný předmět ..... - 214 -
5.10.5. Přírodovědný seminář - volitelný předmět ..... - 217 -
5.10.6. Společenskovědný seminář - volitelný předmět ..... - 218 -
5.10.7. Sportovní hry - volitelný předmět ..... - 220 -
5.10.8. Pracovní praktika - volitelný předmět ..... - 222 -
5.10.9. Seminář z informatiky - volitelný předmět ..... - 223 -
5.10.10. Umělecké činnosti - volitelný předmět ..... - 225 -

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy ..... - 229 -

6.1. Hodnocení a klasifikace žáků ..... - 229 -
6.1.1 Východiska pro hodnocení ..... - 231 -

6.1.2 Zásady klasifikace..... -232 -
6.1.3 Zásady a pravidla autoevaluace žáků..... -233 -
6.1.4 Stupně hodnocení a klasifikace..... - 233 -
6.1.5 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení..... - 234 -
6.1.6 Výchovná opatření..... - 234 -
6.1.7 Zásady pro hodnocení prospěchu..... - 235 -
6.1.8 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... - 236 -
6.1.9 Individuální vzdělávání..... - 236 -
6.1.10 Hodnocení a klasifikace žáka s cizí státní příslušností..... - 236 -

6.2. Autoevaluace školy ..... - 235 -

7. Změnový list ..... - 240 -

8. Dodatky ..... -241 -

8.1. Dodatek č. 1 - Předmět speciálně pedagogické péče ..... **- 235 -**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Název školy:	**Základní škola a Gymnázium Vodňany**
Adresa:	**Alešova 50, 389 01 Vodňany**
Telefon:	**383 313 411**
E-mail:	**info@zsgvodnany.cz**
Webové stránky:	**http://www.zsgvodnany.cz**
IČO:	**63 289 938**
DIČ:	**CZ 63 289 938**
Ředitel, statutární orgán:	**Mgr. Barbora Křížková Louženská**
Telefon:	**383 311 310**

Zřizovatel:

Název:	**město Vodňany**
Adresa:	**náměstí Svobody 18/I, 38901 Vodňany**
Telefon:	**383 379 111**
E-mail:	**muvod@muvodnany.cz**
Webové stránky:	**http://www.vodnany.eu**

Koordinátor ŠVP:

Koordinátor ŠVP:	**Mgr. Romana Chloupková**
Telefon:	**383 313 426**
E-mail:	**Romana.Chloupkova@zsgvodnany.cz**

Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2023 **Podpis ředitelky:** **Razítko školy:**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Gymnázium Vodňany vznikla dne 1. 1. 2016 jako příspěvková organizace s právní subjektivitou sloučením tří, do té doby samostatných subjektů; a to základní školy v Alešově ulici, základní školy v ulici Bavorovská a Gymnázia Vodňany. Zřizovatelem všech tří zmíněných subjektů bylo Město Vodňany. V současné době je provoz školy zajištěn ve třech budovách. Hlavním sídlem školy je budova v centru města v Alešově ulici, kde je působiště ředitelky školy. Výuka probíhá od 1. – 9. třídy. V Bavorovské ulici se nachází další část školy. Pro studenty gymnázia je vyhrazen jeden samostatný pavilon. Žáci základní školy se učí v oddělených částech budovy. Výuka probíhá ve všech devíti postupných ročnících. Třetí budova se nachází ve Výstavní ulici. Zde jsou k dispozici čtyři třídy, ve kterých se učí žáci 1. stupně. Celková kapacita školy je 990 žáků.

VYBAVENÍ ŠKOLY (PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ)

PROSTOROVÉ

a) Budova Alešova

Budova byla postavena v roce 1900 jako velkoryse řešený třípodlažní dům s novorenesanční fasádou. Dva příčné trakty jsou spojeny podélným traktem při hlavní fasádě a ohraničují rozsáhlý školní dvůr. K jižnímu křídlu přiléhá přístavba, ve které je školní jídelna a školní družina.

V posledních letech celá budova prošla celkovou rekonstrukcí jak zvenku, tak zevnitř. Je vybavena moderním nábytkem i pomůckami.

Mezi příčnými trakty je školní dvůr s nově upraveným povrchem, který je využíván při tělesné výchově a k relaxaci dětí. Prostor zadního vjezdu do školy má parkovou úpravu s lavičkami a může být rovněž využit pro relaxaci. K podobným účelům mohou sloužit i dva upravené menší dvorky.

Přístavba je spojená s hlavní budovou v přízemí vchodem do školní jídelny a kuchyně.

V hlavní části budovy se nachází ředitelna, kanceláře a kmenové třídy.

V dalších patrech budovy jsouumístěny kmenové třídy a odborné učebny.

b) Budova Bavorovská

Škola v areálu na Bavorovské ulici využívá nově 4 pavilony A, C, D, X školní jídelnu a tělocvičnu. V pavilonu B je umístěno gymnázium Vodňany.

V pavilonu A je hlavní vchod do školy. Za vstupním vestibulem se nacházejí šatny. Ncházejí se zde kancelář ředitelky školy, zástupců ředitele školy a kanceláře ekonomicko-personálního úseku.

V pavilonu C je šest tříd 1. stupně a dva kabinety pro učitele.

Pavilon D je určen především pro žáky a učitele 2. stupně ZŠ. Jsou zde prostory pro 8 kmenových tříd, kabinety pro učitele, odborné učebny, cvičnou kuchyňk a žákovskou a učitelskou knihovnu. Pro výuku Tv je zde nářaďovna, šatna a umývárna se sprchami. V každém patře jsou chlapecké a dívčí WC a úklidové komory. Vstup do pavilonu je bezbariérový. Ve všech pavilonech A, B, C, D je schodišťová plošina pro osoby na vozíčku. V nově postaveném pavilonu X je osobní výtah.

V pavilonu B jsou umístěny třídy pro studenty a kabinety pro pedagogy gymnázia. V tomto pavilonu žáci 2. stupně využívají odbornou učebnu fyziky a chemie.

Pavilon tělocvičny je tvořen vlastní budovou tělocvičny a vstupním vestibulem. Jde o tělocvičnu standardního typu pro míčové hry a gymnastiku.

Školní jídelnu tvoří z velké části školní kuchyně a prostor pro stravování žáků a zaměstnanců budovy. Vstup do pavilonu je bezbariérový, zajištěný schodišťovou plošinou.

Pavilon X byl nově postaven a předán škole do užívání v březnu 2022. Jeho výstavba byla spolufinancována Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Pavilon je určen pro jazykovou, polytechnickou a přírodovědnou výuku. V budově se nachází dvě nadzemní podlaží. Do 1. patra je umožněn vstup osobám s postižením osobním výtahem. V přízemí pavilonu se nachází šatny, učebny Přírodopisu, Chemie a Fyziky, Kybernetiky a Dílny. V dalších prostorech jsou kabinety pro pedagogy. V patře pavilonu je vybudovaná moderní jazyková učebna, učebna Informatiky a učebna Ručních prací pro 1. i 2. stupeň. I v tomto patře se nachází příslušné kabinety pro učitele. Všechny učebny jsou vybaveny nejmodernějším technickým zařízením. V obou podlažích se nachází sociální zařízení.

Škola má rozlehlé vnější prostory. Před budovou se nachází velká plocha, která je koncipována jako park. Ve školním roce 2020/2021 došlo k revitalizaci okolních zelených ploch v areálu školy. V rámci revitalizace byly zrekonstruovány travnaté plochy, které byly osázeny mladými okrasnými i ovocnými stromky a keři. Součástí nově zbudované zahrady jsou i patrové bylinkové záhonky a domečky pro hmyz. Pro volnočasové aktivity žáků je určeno proleziště z vrbových prutů, zahradní altán, chodník bez bot a v horkých dnech se děti mohou osvěžit vodní mlhou. U pavilonů 1. a 2. stupně jsou vnější oddychové zóny, kde mohou žáci trávit velké a polední přestávky. Oba prostory jsou vybaveny venkovními stoly na stolní tenis a streetballové koše. Tyto prostory také využívá družina. Součástí tohoto areálu je venkovní sportoviště s hřištěm s umělým povrchem na tenis, malou kopanou, volejbal, streetball, s tartanovou

oválnou běžeckou dráhou, s doskočištěm pro skok daleký, s vržištěm a kruhovou výsečí pro vrh koulí. Dále se zde nachází hřiště na plážový volejbal. Upraveno bylo i okolí venkovního sportovního areálu, které bylo osázeno stromy.

c) Budova Výstavní

Ve Výstavní ulici obývá základní škola jeden pavilon, kde původně sídlila mateřská škola. Jsou zde umístěny čtyři třídy 1. stupně a prostory pro dvě oddělení školní družiny. Součástí pavilonu je sborovna, kabinet, dvě herny, dvoje žákovské WC, zaměstnanecké WC, a úklidové místnosti. V roce 2020/2021 došlo v budově k rekonstrukci prostor sociálních zařízení a šaten a rekonstrukce venkovních prostor. Žáci se stravují v jídelně mateřské školy, která sídlí v protějším pavilonu. Na hodiny tělesné výchovy využívají víceúčelovou halu, její časová dostupnost je pro žáky do 10 minut. V jarních a podzimních měsících je využíván k výuce zahradní krytý altán.

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které se průběžně doplňují a vyměňují v souladu s našimi výukovými a výchovnými cíli a strategiemi, které vyplývají ze ŠVP. Při výuce různých jsou využívány digitální technologie a výukové software. Všechny kmenové třídy, odborné učebny, sborovny školy a kabinety jsou vybaveny víceúčelovým funkčním zařízením a podle potřeby digitální technikou s připojením k internetu. Ve většině tříd školy probíhá vyučování interaktivně prostřednictvím nainstalovaných ozvučených interaktivních tabulí. Odborné učebny jsou vybavené multimediální technikou. Počítače jsou propojeny do společné počítačové sítě s možností využití internetu pro žáky i pedagogy. Ve sborovnách, v kancelářích a v kabinetech jsou umístěny kopírky nebo tiskárny. Škola využívá ke komunikaci aplikaci Teams, ke komunikaci s rodiči a žáky (omlouvání absence, klasifikace, zadávání úkolů…) slouží systém Bakaláři.

Škola po technické stránce disponuje v obou budovách vybavenými učebnami dílen a dvěma žákovskými kuchyňkami s moderními spotřebiči. Škola má vybavené školní knihovny, které jsou průběžně doplňovány o oblíbené současné knižní tituly.

Stav nábytku je vyhovující, je průběžně obnovován, třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými lavicemi a židlemi, které splňují aktuální hygienické předpisy.

HYGIENICKÉ

Všechna sociální zařízení ve všech budovách školy prošla celkovou rekonstrukcí. Ve všech třídách a na chodbách v budově Alešova byly vyměněny podlahové krytiny, všechny třídy byly vybaveny novým stavitelným nábytkem.

V budově Bavorovská proběhla kompletní rekonstrukce vchodu do budovy a přilehlých vnitřních prostor (sociální zařízení, kanceláře, učebna PC a prostor šaten). Proběhla rovněž rekonstrukce venkovních schodišť u hlavního vstupu do budovy a v zadním traktu areálu se zrekonstruovala schodiště vedoucí ke školní jídelně a bezpečnostní schodiště k učebně v přízemí pavilonu D. V roce 2014 došlo k celkovému zateplení a k opatření nové fasády členité budovy Bavorovská, která tak dostala pěkný a moderní vzhled. Obdobně byla v roce 2015 zrekonstruována a zateplena budova ve Výstavní ulici.

Pro odpočinek a zájmovou činnost je k dispozici školní družina, od jara do podzimu se mohou využívat školní dvorky. Na hlavní areál budovy Alešova navazuje park s novými multifunkčními prolézačkami. V areálu Bavorovská se nachází mnoho travnatých ploch, které jsou celoročně upravovány tak, aby si na nich mohli žáci hrát o poledních přestávkách a v odpoledních hodinách děti v družině.

Každý žák má svoji uzamykatelnou samostatnou šatní skříňku.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor sdružuje zkušené pedagogy s praxí i začínající učitele. Někteří si rozšiřují své vzdělání. Všichni mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Většina pedagogů si prohlubuje každoročně svou odbornost na kurzech a seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Většina je proškolena v problematice ochrany za mimořádných událostí, mají základní kurz první pomoci a dovednosti práce s počítačem a interaktivní technikou. Ve škole pracuje výchovný a kariérní poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, ICT koordinátor, metodik EVVO, koordinátor ŠVP. Na základě aktuálních změn související s inkluzí ve vzdělávacím procesu bylo školou vytvořeno místo školního speciálního pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle doporučení školského poradenského zařízení zřízeny funkce asistenta pedagoga. Všichni pedagogové spolupracují v metodických skupinách nebo předmětových komisích.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Kromě žáků z Vodňan tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí, zejména z místních částí Hvožďany, Újezd, Radčice, Čavyně, Křtětice, Pražák a Vodňanské Svobodné Hory a dále samostatných obcí Pohorovice, Čížčenice, Libějovice, Albrechtice, Svinětice, Truskovice, Skočice, Krašlovice, Chelčice, Stožice a Bavorov.

Škola má dlouholeté zkušenosti s výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se vyučuje i několik cizinců.

PROJEKTY

Ve škole probíhá dlouhodobý projekt „Děti dětem“, v jehož rámci pořádají žáci 8. a 9. ročníků pro své spolužáky Valentýnský ples, Maškarní ples a Mikulášskou nadílku pro žáky 1. stupně a Den dětí. Každoročně se na konci školního roku pořádá Sběrová akce.

V každém ročníku žáci pracují v tzv. Ročníkovém projektu, jehož téma je dané a neměnné, navazuje na učivo a průřezová témata. Tradiční Vánoční jarmark je v povědomí vodňanské veřejnosti.

Škola se pravidelně zapojuje do vyhlašovaných projektů MŠMT, Jihočeského kraje a dotačních programů EU na podporu vzdělávání žáků. Díky těmto projektům se škola dovybavila moderní výpočetní technikou, obnovila vybavení tříd i odborných učeben a rekonstruovala sociální zařízení. Zároveň investovala do vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Pedagogové se vzdělávali v otázkách pedagogických, didaktických a speciálně pedagogických disciplínách. Dále také rozvíjejí své jazykové schopnosti díky intenzivním kurzům cizího jazyka v zahraničních jazykových školách.

Ve škole probíhají každý rok školní kola různých soutěží a další různorodé projekty, které se tematicky mohou týkat výročí známé osobnosti, události, stavby atd. nebo ročních období a svátků. Již několikátým rokem je škola zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol na podporu zdravé výživy dětí a upevnění správných stravovacích návyků.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V následujících letech bude základní škola intenzivněji navazovat mezinárodní kontakty v rámci programu eTwinning, který spojuje evropské školy v bezpečném virtuálním prostředí.

Prioritami naší školy v rámci této platformy je:

- Rozvíjet u žáků znalost cizího jazyka a komunikační dovedností
- Posilovat týmovou spolupráci mezi žáky i pedagogy
- Prohlubovat znalosti digitálních technologií
- Začleňovat do výuky inovativní a tvůrčí pedagogické postupy
- Zapojit do programu eTwinning co nejvíce žáků a pedagogů

V rámci našich eTwinningových projektů budou mít žáci možnost:

- Představit sebe, svou školu, svou obec a zemi partnerským školám
- Dozvědět se více o svých vrstevnících v zahraničí, jejich zemi a škole

- Spolupracovat ve virtuálních mezinárodních týmech na společných výstupech
- Propojit svou třídu se zahraničím přes MS Teams
- Poměřit své síly s jinou zemí například v online soutěži Quizlet Live

Zároveň se budeme zapojovat do dalších mezinárodních dlouhodobých projektů, jako např. Erasmus apod. (Základní škola a Gymnázium Vodňany získala akreditaci Erasmus do roku 2027). Díky vzdělávacím aktivitám v zahraničí umožňujeme žákům i učitelům rozvíjet jazykové kompetence.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Při škole je zřízena školská rada, která má devět členů a sdružuje zástupce zřizovatele, školy a rodičů. Dále zde působí Sdružení rodičů, které má na starosti kromě připomínek k chodu školy také své finanční prostředky.

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím aplikace **Bakaláři**, kde mají možnost pružně komunikovat s pedagogy, omluvit své dítě z výuky a nahlédnout do klasifikace. Další informace o chování, prospěchu a různém dění ve škole dostávají zákonní zástupci na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky podle potřeb. Rodiče i děti spolupracují se školou také v aplikaci **Teams**, kterou žáci a učitelé mohou využívat v případě nutnosti online výuky. Tímto způsobem mohou probíhat i třídní schůzky. Škola využívá digitálních technologií pro zvýšení pružnosti komunikace.

Ke zvýšení spokojenosti žáků a rodičů slouží rovněž systém objednávání obědů ve školní jídelně. Obědy si mohou žáci objednat přes aplikaci **Strava.cz**, a to buď z domova přes internet, nebo ve škole přes dotykový monitor vybavený čtečkou čipů nebo karet.

Určitý komfort a bezpečnost naše škola nabízí rodičům prostřednictvím systému Školní program, kde přes modul **Školní online pokladna** probíhají bezhotovostní platby na akce hrazené žáky.

Žáci mají na naší škole možnost si místo čipu, který slouží nejen pro výdej obědů, ale také pro vstup do školy, objednat mezinárodní **kartu ISIC**. Karta ve škole plně nahradí čip a navíc poskytuje další možnosti použití v podobě slev (kultura, sport, cestování).

Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří, na návštěvu jsou zvány i mateřské školy z okolí. V jarních měsících pořádá škola několik setkání učitelek prvních tříd s budoucími prvňáčky a jejich rodiči, při kterých poznávají školu a vyzkouší si, jak bude vypadat práce ve škole.

Školní družina využívá od roku 2025 **čipový systém BELLhop**, který slouží k vyzvedávání dětí ze školní družiny, čímž je zajištěna větší bezpečnost dětí.

Spolupracujeme s ostatními výchovnými a vzdělávacími institucemi při rozvíjení zájmů žáků a doplnění školních aktivit (ZUŠ, DDM, SOUs). Na naší škole probíhají praxe studentů a studentek středních a vysokých škol.

Velmi dobrá a intenzivní je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, se střediskami výchovné péče a speciálně pedagogickými centry.

Využíváme spolupráci s organizacemi zřizovanými Městem Vodňany při přípravě besed, exkurzí a projektů (Muzeum a galerie, Městské kulturní středisko, Městská knihovna, Informační centrum). Též spolupracujeme s regionálními institucemi (Policie ČR, HZS ČR, ČČK, K Centrum, Úřad práce).

O dění ve škole informujeme pravidelně ve vodňanském tisku, případně v dalším regionálním tisku.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

„Kvalitní výukou ke kvalitnímu životu“

„Cokoli se ve škole dělá, nechť slouží a napomáhá budoucímu životu.“
(J. Á. Komenský)

Školní vzdělávací program „škola pro život – *verze A*“ není platný od 1.9. 2023 pro žáky 1. ročníku. Žáci 1. ročníku se budou od školního roku 2023/2024 vzdělávat podle ŠVP: „Škola pro život – *verze B*“.

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Cílem vzdělávání na naší škole je vychovat samostatně a zdravě uvažujícího člověka. Naučit ho odolávat příliš snadným a malicherným věcem. Nevzdávat svá přání a umět se vypořádat s občasným nezdarem. Aby si již na začátku svých školních let uvědomoval, že jeho budoucí existence závisí z velké části na jeho osobnosti, přístupu k práci a k lidem kolem sebe. Právě zavedení dvou nových předmětů Dramatická výchova na 1. stupni a Výchova pro život na 2. stupni by mělo přispět u žáků k rozvíjení praktických dovedností s využitím v osobním životě a k osvojování a uplatňování zdravého životního stylu.

Chceme svým žákům předávat zkušennosti a svým osobním příkladem přispět k jejich budoucímu kvalitnímu životu. Tím chápeme zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, mezi žáky a ostatními zaměstnanci školy, mezi žáky navzájem založené na základních pravidlech slušného chování a jednání, vzájemné tolerance a pomoci. Chceme žákům předávat náměty k zdravému způsobu života, tělesnému, duševnímu i sociálnímu.

Chceme své žáky vést k životu smysluplnému. Učit je hodnotit reálně sebe, své možnosti, oceňovat ostatní, umět se rozhodovat, umět se orientovat ve složitostech dnešního světa. Naším cílem je kvalitní start našich žáků do budoucího života.

Chceme svým žákům vytvořit předpoklady k životu spokojenému. Každý by měl zažívat úspěch, pocit pokroku a zlepšení, přijít na to, co umí, co má rozvíjet, aby žil a pracoval spokojeně pro sebe, svou rodinu i celou společnost.

Chceme, aby se naši žáci všestranně rozvíjeli a zároveň, aby nacházeli svá osobní specifika, mohli se vzdělávat podle svých individuálních možností. Budeme dále rozvíjet to, co se nám dosud dařilo, výuku cizích jazyků a sportovní aktivity.

Chceme pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Chceme pomoci těm, kteří mají složitější podmínky sociální, zdravotní a jiné. Poskytneme jim ve spolupráci s odborníky odpovídající individuální přístup, začleníme je do tříd s ostatními žáky a za využití podpůrných opatření jim umožníme přípravu na budoucí život. Jsme škola, která je připravena pomoci dětem, cizincům, v případě krizové mezinárodní situace.

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány při výuce i mimo ni všemi pedagogy.

Kompetence k učení:

- vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme kladný vztah k učení
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny a na konci hodinu zhodnotíme (s žáky)
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi a pomáháme mu hledat pro něho efektivní způsoby učení
- zadáváme žákům samostatné práce a úkoly v jednotlivých předmětech, kdy sami volí vhodné postupy a sami hodnotí výsledek
- postupně volíme témata prací, která vedou k hledání souvislostí a propojování poznatků z různých oborů
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky nebát se problému, není to hrozba, ale výzva
- předkládáme problémové úlohy a vytváříme problémové situace, tím je učíme prakticky řešit
- přijímáme a oceňujeme různé způsoby řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, vzájemnou konfrontaci osobních zkušeností a znalostí ze školy i mimoškolního života
- umožňujeme žákům vyhledávání potřebných informací, jejich třídění, propojování s učivem
- necháváme žáky obhajovat jejich rozhodnutí, řešení, závěry

Kompetence komunikativní:

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v komunikačních a informačních technologiích
- podporujeme vhodnou komunikaci mezi žáky, mezi žáky a učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky naslouchat, pozorovat, reagovat, diskutovat a současně respektovat se navzájem
- vedeme žáky k souvislému projevu (ústnímu i písemnému) o získaných poznatcích
- učíme žáky prezentovat názory a myšlenky
- podporujeme a povzbuzujeme žáky při tvorbě školního časopisu

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- učíme základům práce v týmu, stanovovat si pravidla a dodržovat je
- rozvíjíme schopnosti zastávat různé role v týmu, hodnotit svou práci, její význam a přínos, práci ostatních a celého týmu dohromady
- podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a žáky a dospělými
- podporujeme akce připravované staršími žáky pro mladší spolužáky

Kompetence občanské:

- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, školního řádu, řádu učeben, pravidel chování při školních i mimoškolních akcích a umožňujeme žákům podílet se na jejich tvorbě
- netolerujeme hrubé, agresivní a vulgární chování
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, ani projevy jejich podpory
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- využíváme pomoci odborníků mimo školu, PPP, SPC, policie
- spolupracujeme s kulturními a sportovními organizacemi města, se složkami HZS, ČČK
- rozumně a zodpovědně využíváme výchovných opatření
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, odmítáme princip kolektivní viny a trestu
- vedeme žáky k osvojování návyků v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost
- podporujeme a oceňujeme zapojování žáků do soutěží, školních i mimoškolních aktivit

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, prací netrestáme
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi a besedami jako pomoc při profesní orientaci žáků
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě
- vyžadujeme plnění povinností a závazků
- dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení a k samostatnému rozhodování, kterou technologii použít k řešení problému
- podporujeme u žáků vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- využíváme digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti a zjednodušení pracovních postupů
- chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy
- uvědomujeme si situace, které mohou ohrozit bezpečnost zařízení i dat
- předcházíme situacím s negativním dopadem na své tělesné i duševní zdraví i zdraví ostaních
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí, v komunikaci a sdílení informací

3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole uskutečňovány podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP (Plánu pedagogické podpory) nebo IVP (individuálního vzdělávacího plánu).

3.3.1. PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Plán pedagogické podpory (PLPP) se na naší škole zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem se zřetelem na jeho individuální schopnosti a možnosti. Stanoví se rovněž způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a kritéria hodnocení žáka v konkrétních předmětech. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívány metody práce podle doporučení ŠPZ (Školského poradenského zařízení) a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností výuky, využívání skupinového vyučování s postupným přechodem k systému kooperativní výuky. V případě doporučení je možné žákovi vložit do vyučovací hodiny krátkou přestávku. K vyhodnocování naplňování cílů dochází nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

3.3.2. PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ IVP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Individuální vzdělávací plán (IVP) se na naší škole zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. IVP na naší škole sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a podpory školského poradenského zařízení. Učitelé přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření v souladu s pravidly, které stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími ve spolupráci se školním týmem výchovného poradenství a školského poradenského zařízení, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a stanovení kritérií hodnocení žáka v konkrétních předmětech. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při vzdělávání žáků s LMP zohledňujeme jejich problémy v učení-čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí a sníženou možnost učit se na základě zkušenosti. Bereme na vědomí problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov a s krátkodobou pamětí, které znemožňuje dobré fungování pracovní paměti. Tito žáci disponují malou představivostí, nedostatečnou jazykovou způsobilostí a nižší schopností číst a pamatovat si čtené. Z těchto problémů vycházíme při tvorbě IVP

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti metod výuky – respektování odlišných stylů učení jednotlivých

žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu a respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

V oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky zejména u mladších žáků, postupný přechod k systému kooperativní výuky a v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka a poskytnutí možnosti logopedické péče. Školské poradenské zařízení vyhodnocuje plnění IVP 2 krát ročně.

3.3.3. ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Základem je způsob výuky vycházející z principů individualizace a vnitřní diferenciace. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka lze vypracovat u mimořádně nadaných žáků individuální plán. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP je v případě potřeby doplňován a upravován i v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

K zabezpečení plnění IVP mimořádně nadaného žáka umožňujeme tato podpůrná opatření:

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a jsou propojena se vzdělávacím obsahem vyučovacích předmětů a s dalšími činnostmi žáků, které jsou realizovány ve škole i mimo školu. Reprezentují aktuální problémy současného světa, přispívají ke komplexnosti vzdělávání a k integrovanému pohledu na některé významné jevy dneška.

Do školního vzdělávacího programu jsou začleněna formou integrace do výuky jednotlivých předmětů nebo prostřednictvím projektů a kurzů.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
rozvoj schopností poznání	OSV prolíná průběžně celé vyučování 1. stupně					M, Z, Tv, Vpž	M, Z,Tv, Vpž	M, Ov, Z, Hv, Tv, Vpž	M, Z, Hv, Tv
sebepoznání a sebepojetí						M, Př, Tv, Vpž	M, Tv, Vpž	M, Ov, Tv, Vpž	M, Tv, Pč
seberegulace a sebeorganizace						M, Př, Tv, Pč, Vpž	M, Tv, Pč, Vpž	M, Ov, Ch, Rv, Tv	M, Tv, Pč
psychohygiena								Rv	
kreativita						M, Hv, Pč	M, Hv, Pč	M, Hv	M
poznávání lidí						Ov, Z, Vpž	Z, Vpž	Vpž	Pč
mezilidské vztahy						Čj, Ov, Pč, Vpž	Z, Pč, Vpž	Čj, Z, Vpž	Pč
komunikace						Čj, Z, Hv, Vpž	Vpž	Čj, Hv, Tv, Vpž	Čj, Tv, Pč
kooperace a kompetice						M, Tv, Pč, Vpž	M, Tv, Pč, Vpž	M, Tv, Vpž	Čj, M, Tv, Pč
řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Aj, M, Vpž, Pč	Aj, M, Pč, Vpž	Aj, M, Ch, Vpž	Aj, M, Ch,
hodnoty, postoje a praktická etika						M, Ov, Vpž	M, Ov, Vpž	M, Vpž	M

Výchova demokratického občana (VDO)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv, Dv	Dv	Čj, Vv, Dv	Ov	Z	D	Čj
občan, občanská společnost a stát		Prv	Pč			Ov	Ov	Čj	Čj, Ch, Z
formy participace občanů v politickém životě							Ov	Ov	D, Ov
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Ov	Ov	Z, Hv	D, Ov, Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Aj	Čj, Aj, Hv, Pč	Čj, Aj, Nj, Pč	Aj, Nj, Vp	Čj, Aj, Nj, Ov, Pč
objevujeme Evropu a svět				Aj		Čj, Př, Hv		Ov, Př, Hv	D, Z
jsme Evropané							D, Ov	Čj, Ov, Z	D, Ov, Př, Z

Multikulturní výchova (MKV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kulturní diference	Prv		Dv	Dv	Vv, Dv	Ov, Hv, Pč	Hv, Pč, Aj, Nj	M, Hv	Hv
lidské vztahy		Čj, Prv	Dv	Dv	Dv	Ov, Vp	Ov, Vp	Vp	
etnický původ							Ov, Z	Př	D, Pč
multikulturalita						Ov	Ov, Z	Hv	Z, Hv
princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		Vv	Vpž	Vpž	D, Vpž	D, Ov

Environmentální výchova (EV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ekosystémy		Prv	Vv	Prv		Př, Z	Př	Z	
základní podmínky života			Prv			Ov, F, Z	Př	Ch, Př, Z	
lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv			Prv	Čj, Ov, Př, Z, Pč, Vpž	Ov, F, Př, Pč, Vpž	D, F, Ch, Př, Z, Vpž	Ov, F, Ch, Př, Z, Hv

vztah člověka k prostředí		Prv	Prv		Prv	Čj, Ov, Př, Z, Hv, Pč	Př, Hv, Pč	Př, Z	Hv

Mediální výchova (MV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj, Pč, Dv	I, Dv	Čj, I, Dv	Čj, I, Vpž	Čj, I, Ov, Vpž	Aj, Nj, Ch	Aj, Nj, Ov, F, Ch, Hv
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj, Pč				Ov		Čj, Ov
stavba mediálního sdělení						Vpž	Vpž	Vpž	Čj, D
vnímání autora mediálních sdělení						Vp	Vp	Vp	Ov
fungování a vliv médií ve společnosti					Čj,	Rv	Ov, Vpž	Př, Vpž	Čj, D, Př, Hv
tvorba mediálního sdělení							Čj		Čj
práce v realizačním týmu			Dv	Dv	Dv	Vpž	Vpž	Vpž	

Začlenění průřezových témat prostřednictvím projektů a kurzů:

Podporujeme projektové vyučování. V každé třídě v ročníku se uskuteční ročně minimálně jeden projekt na téma, které si vyučující vybere z nabídky pro daný stupeň ZŠ. Garantem uskutečnění projektu je třídní učitel. Ten však nemusí být tvůrcem projektu. Projekt může být realizován v rozsahu jednoho dne, týdne či měsíce. V nabídce témat projektů jsou začleněna všechna průřezová témata.

Nabídka témat pro 1. stupeň:

1) Moje rodina, můj domov
2) Živá příroda – rostliny/živočichové
3) Dopravní výchova
4) Lidské tělo
5) Evropa
6) Ekologie – zdravý životní styl
7) Cestujeme po České republice/Jihočeském kraji
8) Čtecí den/Putování za pohádkou
9) Sportem ke zdraví
10) Svátky a tradice

Nabídka témat pro 2. stupeň:

1) Čím budu – moje budoucí profese
2) Člověk – dětský hrdina v literatuře
3) Dílna psaní
4) Ekologie – zdravý životní styl
5) Den/noc s Andersenem „Čteme s mladším spolužákem“
6) Vodňany – město, kde chodím do školy
7) Naše škola – prostor ke zvelebování
8) Poznáváme přírodu – Vodňansko
9) Sportem ke zdraví
10) Planeta Země

Kurzy

1. ročník Poznáváme se	**OSV**
2. ročník Plavecký kurz	**OSV**
4. ročník Plavecký kurz	**OSV**
6. ročník Turistický kurz	**OSV**
7. ročník Lyžařský kurz	**OSV**
8. ročník Cykloturistický kurz	**OSV**
9. ročník Vodácký kurz	**OSV**

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán představuje soubor povinných a volitelných předmětů, které vycházejí ze vzdělávacích oblastí rámcového vzdělávacího programu. Povinné předměty jsou pro všechny žáky stejné, volitelné předměty jsou povinné, ale žáci mají možnost výběru z určité nabídky.

4.1. UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Ročník					Časová dotace	Minim. Čas. dotace + DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	8	8	7	41	33 + 8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9 + 0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24	20 + 4
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	1	1	2	2 + 0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	-	-	12	11 + 1
		Přírodověda	-	-	-	1	1		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12 + 0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2		
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5 + 0
Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10 + 0
		Dramatická výchova	-	-	1	1	1	3	0 + 3
Celkový počet hodin v ročníku včetně DČD			20	22	24	26	26	118	102 + 16
Celková disponibilní časová dotace (16)									

4.2. UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Časová dotace	Min. čas. dotace + DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	5	5	19	15 + 4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12 + 0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	6	6 + 0
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4	4	5	18	15 + 3
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	2	4 + 0
Člověk a společnost	Dějepis		2	2	2	2	8	10 + 2
	Občanská výchova		1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika		1	2	2	2	7	20 + 5
	Chemie		-	-	2	2	4	
	Přírodopis		2	2	2	1	7	
	Zeměpis		2	2	2	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	4	9 + 0
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova pro život		1	1	1	-	3	10 + 1
	Tělesná výchova		2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti		1	1	-	1	4	3 + 0
	Volitelné předměty		-	1	1	1	3	0 + 3
Celkový počet hodin v ročníku včetně DČD			29	30	32	31	122	104 + 18
Celková disponibilní časová dotace (18)								

4.3. SEZNAM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

- Konverzace v cizím jazyce
- Seminář z českého jazyka
- Seminář z matematiky
- Přírodovědný seminář
- Společenskovědný seminář
- Sportovní hry
- Pracovní praktika
- Seminář z informatiky
- Umělecké činnosti

4.4. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. STUPEŇ

Disponibilních hodiny na 1. stupni jsou využity k posílení povinných předmětů – český jazyk, anglický jazyk, matematika a vlastivěda. Od 1. ročníku je povinná výuka anglického jazyka. Výuka informatiky začíná ve 4.ročníku. Mezi nepovinné předměty je zahrnuta výuka náboženství pro žáky 1. – 9. ročníku. V průběhu roku se plní na 1. i 2. stupni ročníkové projekty, jejichž téma je dané. Projekty lze zařadit do výuky jednorázovým projektovým dnem, nebo může být projekt realizován průběžně během roku, měsíce, dne jako součást některé vyučovací hodiny. Plavecký výcvik bude probíhat ve 2. a 4. ročníku jako povinná součást předmětu tělesná výchova s celkovou časovou dotací 20 hodin. Ve 4. ročníku bude podle možnosti plavecký kurz realizován formou „školy v přírodě“ ve vhodném resortu. Plavecký výcvik pro žáky 1. a 3. ročníku bude realizován v případě většinového zájmu žáků a zákonných zástupců v časové dotaci 5 hodin v každém ročníku.

2. STUPEŇ

Disponibilní hodiny na 2. stupni jsou využity k posílení povinných předmětů – Český jazyk, Matematika, Výchova pro život, praktické činnosti, předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost a k zabezpečení volitelných předmětů. Od 7. do 9. ročníku je povinná výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka s celkovou časovou dotací 6 hodin. Volitelné předměty jsou zařazeny od 7. ročníku. Mezi nepovinné předměty je zahrnuta výuka náboženství pro žáky 1. – 9. ročníku.

Seznam zkratek předmětů:

Čj	Český jazyk	**VpŽ**	Výchova pro život	**SzČj**	Seminář z českého jazyka
Aj	Anglický jazyk	**Z**	Zeměpis	**SzM**	Seminář z matematiky
M	Matematika	**I**	Informatika	**PřS**	Přírodovědný seminář
Prv	Prvouka	**Ov**	Občanská výchova	**SzIn**	Seminář z informatiky
Ch	Chemie	**F**	Fyzika	**PraP**	Pracovní praktika
Př	Přírodopis	**D**	Dějepis	**Sh**	Sportovní hry
Hv	Hudební výchova	**Pč**	Praktické činnosti	**Uč**	Umělecké činnosti
Vv	Výtvarná výchova	**Tv**	Tělesná výchova	**SVS**	Společenskovědný seminář
Nj	Německý jazyk	**Dv**	Dramatická výchova	**Na**	Náboženství
Vl	Vlastivěda	**Přv**	Přírodověda	**KAj**	Konverzace v anglickém jazyce

Seznam zkratek průřezových témat:

OSV osobnostní a sociální výchova

VDO výchova demokratického občana

EGS výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV multikulturní výchova

EV environmentální výchova

MV mediální výchova

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Český jazyk a literatura podle požadavků uvedených v RVP ZV (1. a 2. stupeň). Vzdělávací obsah oboru má komplexní charakter, ale je pro přehlednost rozdělen na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a na literární výchovu. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu. Žák získává schopnost vyjadřovat své myšlenky, reakce a pocity, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Žák se orientuje v okolním světě, komunikuje s ním a hlouběji poznává sám sebe. Učí se vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků. Ovládnutí jazykových prostředků českého jazyka je základním předpokladem dalšího úspěšného vzdělávání ve všech oblastech. Žák se učí užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Předmět je zařazen do 1.- 9.ročníku. V prvním ročníku časová dotace činí 9 hodin týdně (učivo se vyvozuje dvěma různými metodami – elementární nebo globální), ve druhém ročníku 10 hodin týdně, ve třetím a čtvrtém 9 hodin týdně, v pátém ročníku 7 hodin týdně, v šestém, osmém a devátém ročníku 5 hodin týdně, v sedmém 4 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Využívají se různé formy práce podle charakteru učiva s pomocí dostupné audiovizuální techniky a učebních pomůcek. Do výuky předmětu byla zařazena jedna hodina čtenářské dílny, a to ve druhém až pátém ročníku. Rovněž v osmém ročníku je jedna hodina týdně věnována čtenářské dílně. Cílem je podpora čtenářských dovedností žáků a zvýšení zájmu o četbu a literaturu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke správnému osvojování techniky čtení a psaní
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- učíme žáky osvojovat si základní jazykové a literární pojmy, vedeme je k užívání správné terminologie

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a vyhodnocovat informace ve slovnících a jazykových příručkách

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů a k volbě vhodného způsobu řešení
- učíme žáky vyhledat k řešení problému vhodné informace ve slovnících příručkách (včetně elektronických – Internetová jazyková příručka ÚJČ) a Pravidlech českého pravopisu
- jazykových příručkách a Pravidlech českého pravopisu
- vedeme žáky k samostatnému nalézání a odůvodňování chyb v textu

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky
- učíme žáky naslouchat ostatním
- vedeme žáky ke správné a kultivované formulaci obsahu sdělení, pomocí učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- učíme žáky výstižně prezentovat své myšlenky a názory a věcně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- podněcujeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování i k přiměřenému sebeprosazování
- učíme žáky základům kooperace a týmové spolupráce, respektu k názorům a práci druhých

Kompetence občanské:

- pěstujeme v žácích vztah k našemu kulturnímu dědictví a zároveň je vedeme k úctě a respektu k tradicím a hodnotám jiných národů a skupin
- vytváříme prostor pro tvořivost ve vlastní tvorbě

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k organizování a plánování učení

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- zohledňujeme různé pracovní tempo žáků
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, postupů a termín

1. ***ROČNÍK*** *– časová dotace:* ***9+0****, povinný předmět*

Český jazyk		**1. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• užívá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá i velká • přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena a hlásky • odlišuje délku samohlásek, člení slova na hlásky • rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova	*JAZYKOVÁ VÝCHOVA* • písmena a hlásky • slovo	VDO – osobnostní rozvoj komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj jazykových dovedností
• čte slabiky a slova, skládá slabiky, slova • tvoří jednoduché věty • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat • volí vhodné tempo řeči • rozpozná správné sezení při psaní • rozlišuje psací a tiskací písmena • píše písmena velké a malé abecedy • píše slabiky, jednoduchá slova a věty	*KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA* • čtení • psaní	OSV – vzájemné poznávání se, vedení dialogu, řešení konfliktů, žádost, poděkování, omluva

• přepíše tiskací písmena do psané podoby • píše diktáty jednotlivých slov a vět • aplikuje správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané		
• vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • recituje zpaměti básničku • vyhledává ilustrace literárních děl pro děti	*LITERÁRNÍ VÝCHOVA* • pohádka • báseň • poslech literárních textů	

2. ROČNÍK *– časová dotace:* ***6+3****, povinný předmět*

Český jazyk		**2. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozlišuje a vyjmenuje dlouhé a krátké samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky • rozezná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • rozdělí slova na slabiky • rozdělí slovo na konci řádky • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • používá ú, ů ve slovech • tvoří smysluplné věty	*JAZYKOVÁ VÝCHOVA* • hlásky • slabiky • slova	MKV – lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), udržovat tolerantní vztahy a spolupráci

• rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • zdůvodní spodobu na konci slov • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, předložky • pozná konec věty a začátek věty následující • definuje užívání velkých písmen ve slovech i větě a diakritických zmanének • rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • dodržuje pořádek slov ve větě a seřadí věty v textu dle časové posloupnosti • vyjmenuje abecedu • řadí slova podle abecedy	• věty • abeceda	OSV – respektování spolužáků, vzájemná podpora, pomoc ve třídě, rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
• píše písmena a číslice podle normy psaní přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu • dbá na správnou intonaci • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • vyjadřuje se spisovně ve větách	*KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA* • psaní • čtení	
• podle obrázkové osnovy vypráví děj • rozezná pohádkové bytosti, rozlišuje dobro a zlo • vyjadřuje svůj názor, pocity • naslouchá přednesu • rozlišuje poezii a prózu, ilustraci • dokáže přečtený text vyprávět a orientovat se v něm	*LITERÁRNÍ VÝCHOVA* • pohádka • báseň • čtenářská dílna	

• využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě		

***3. ROČNÍK** – časová dotace: **6+2**, povinný předmět*

Český jazyk		**3. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozpozná a vytvoří slova souznačná, protikladná, významově nadřazená, podřazená a souřadná • odlišuje slova citově zabarvená • uvede příklady slov příbuzných • odůvodňuje a správně napíše i, í / y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • rozpozná ohebné a neohebné druhy slov • užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše • umí vyjmenovat pádové otázky a utvoří správný tvar podstatného jména v daném pádu • určí rod a číslo u podstatných jmen	*JAZYKOVÁ VÝCHOVA* • význam slov • vyjmenovaná slova • slovní druhy • podstatná jména • pádové otázky	OSV – osobnostní rozvoj, cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času OSV – vedení dialogu, komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů) MV – kritické čtení a vnímání, rozlišování mezi zábavnými (bulvárními) a faktickými informacemi

• vyhledá sloveso a rozlišuje určitý a neurčitý tvar • určí osobu a číslo u sloves • spojuje věty do jednoduchých spojení, vhodně užívá spojovací výrazy • neurčitý tvar	• slovesa • věta a souvětí	
• píše čitelně a úhledně, dbá na úpravu písma • dbá na kontrolu vlastního psaného projevu • napíše adresu a krátký dopis • vytvoří jednoduchou osnovu • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost • reprodukuje text, domýšlí příběhy • umí se omluvit, zeptat, vést rozhovor • čte potichu i nahlas • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků a čte s porozuměním • dodržuje zákonitosti čtení – přirozená intonace s dodržováním správného tempa a interpunkce	*KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA* • psaní • osnova • komunikační dovednosti • čtenářská dovednost	OSV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, vžití se do role druhého
• pracuje tvořivě s literárním textem • využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě • přednáší zpaměti báseň ve vhodném frázování • rozpozná části básně – sloka, verš, rým	*LITERÁRNÍ VÝCHOVA* • rozpočitadlo, hádanka, říkanka • čtenářská dílna • báseň	

• vyjadřuje pocity z přečteného textu • tvoří krátký mluvený projev	• poslech literárních textů • vyprávění	

***4. ROČNÍK** – časová dotace: **6+2**, povinný předmět*

Český jazyk		**4. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • z vět jednoduchých vytvoří souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů • rozpozná podmět a přísudek • určí základní skladební dvojici • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • rozpozná kořen, část předponovou a část příponovou • píše správně i, í / y, ý po obojetných souhláskách • rozpozná slova ohebná a neohebná	*JAZYKOVÁ VÝCHOVA* • věta jednoduchá a souvětí • skladba • význam slov • vyjmenovaná slova • slovní druhy	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost v mezilidských vztazích, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV – respektování spolužáků, vzájemná podpora, pomoc ve třídě, rozvoj schopnosti

• zařazuje plnovýznamová slova podle slovních druhů • rozpozná předložky a spojky • určí rod, číslo, pád a vzor • umí přiřadit podstatné jméno k příslušnému vzoru • zdůvodňuje koncovky podstatných jmen podle vzorů • pozná infinitiv, zvratná slovesa • určí osobu, číslo, čas a způsob	• podstatná jména • slovesa	poznávání, paměti a soustředění MV – fungování a vliv médií ve společnosti
• vypravuje podle osnovy • vytvoří osnovu a vytváří krátký mluvený a písemný projev s dodržením časové posloupnosti • člení text na odstavce podle osnovy • popíše osobu, jednoduchý předmět či postup práce • používá při vypravování a popisu vhodná slova • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • vede správně dialog, telefonický rozhovor, kultivovaně se vyjadřuje v běžných situacích ve škole i mimo ni • čte nahlas i potichu • rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat • rozlišuje větu přímou a uvozovací	*KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA* • vypravování, osnova • popis, postup práce • komunikace, mluvený projev • umělecké, odborné, mediální texty • přímá řeč	

• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, převypráví přečtený text • odlišuje podstatné a okrajové informace • vybírá si četbu podle svého zájmu • využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě • rozpozná základní literární útvary – bajky, báje a pověsti a pohádky • rozpozná rozdíly krásné a naučné literatury • pozná říkadlo, hádanku a rozpočitadlo	*LITERÁRNÍ VÝCHOVA* • zážitkové čtení • čtenářská dílna • lidová slovesnost • druhy a žánry literatury	

***5. ROČNÍK** – časová dotace: **6+1**, povinný předmět*

Český jazyk		**5. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• určí slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech • určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen • určí druhy přídavných jmen a užívá je v • gramaticky správných tvarech, stupňuje je • píše správně koncovky přídavných jmen • pozná druhy zájmen a číslovek, užívá je ve správných tvarech • umí skloňovat zájmena osobní a číslovky základní, rozpozná řadovou číslovku a umí ji zapsat v textu pomocí číslice • časuje slovesa v oznamovacím způsobu • rozpozná všechny slovesné způsoby • rozliší jednoduché a složené slovesné tvary	*JAZYKOVÁ VÝCHOVA* • slovní druhy • podstatná jména • přídavná jména • zájmena a číslovky • slovesa	VDO – škola a demokratické vztahy ve škole, sebeúcta, sebekritika OSV – zvládá vlastní chování, situace, soutěže a konkurenci

• rozezná pojem příčestí minulé a používá jej • pozná podmět a přísudek • rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádření • objasní shodu přísudku s podmětem • rozpozná kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku • zdůvodňuje a používá zdvojené souhlásky • používá správně předpony s -, z -, vz – • píše správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • rozpozná větu jednoduchou a souvětí a užívá vhodné spojovací výrazy v souvětí • vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• skladba • stavba slova • souvětí a věta jednoduchá	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama
• čte s porozuměním přiměřeně náročné umělecké, naučné a mediální texty • tvoří vlastní literární text na dané téma • rozliší podstatné a méně důležité informace • vyhledává klíčová slova • vytvoří zkrácený zápis textu • volně reprodukuje text • sestaví osnovu k popisu a k vyprávění • zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu • napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • řeší konfliktní situace	*KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA* • rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností • výtah, výpis • vypravování ústní i písemné, popis • společenská komunikace	VDO – škola a demokratické vztahy ve škole, sebeúcta, sebekritika OSV – zvládá vlastní chování, situace, soutěže a konkurenci

• využívá somatické dovednosti za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i postavy z literárního textu • dramatizuje vhodný text • rozpozná rozdíl v práci herce a režiséra • recituje básně, umí tvořit rým • umí rozpoznat rým, verš a sloku • vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je • rozvíjí čtenářské dovednosti a zájem o literaturu • pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností • rozpozná umělecké vybrané žánry	*LITERÁRNÍ VÝCHOVA* • dramatizace • herec, režisér • báseň • zážitkové čtení a naslouchání • čtenářská dílna • pověst, bajka, povídka, comics, dobrodružná četba	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama

6. ROČNÍK *– časová dotace:* ***4+1****, povinný předmět*

Český jazyk		**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • odliší spisovný a nespisovný jazykový projev • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • určí ohebné slovní druhy • rozezná v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • rozpozná ve větných celcích základní větné členy a rozvíjející větné členy	*JAZYKOVÁ VÝCHOVA* • obecné poučení o jazyce, seznámení s jazykovými příručkami • zvuková podoba jazyka, zásady spisovné výslovnosti, zvuková stránka věty, slovní přízvuk • nauka o tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov • slovní druhy ohebné, mluvnické významy a tvary slov • skladba, základní a rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmětem, věta	Na základě výběru textu Pravopisná cvičení a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku

• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • rozliší řeč přímou a nepřímou • v písemném projevu zvládá základy pravopisu morfologického a lexikálního	jednoduchá a souvětí • řeč přímá a nepřímá • pravopis lexikální a morfologický	
• formuluje hlavní myšlenky z textu • vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • vyjadřuje vlastní postoje a pocity ústně i písemně • použije přímou i nepřímou řeč • popíše stručně a přesně předmět, pracovní postup • osvojí si základní normy písemného vyjadřování • zvládá grafickou úpravu textu • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	*KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA* • výpisky, výtah • žádost • vypravování • popis předmětu a pracovního postupu • soukromý a úřední dopis, tiskopisy, SMS • zpráva a oznámení, pozvánka • člověk ve společnosti- pozdravy, telefonování, představování	EGS – Evropa a svět nás zajímá – vypravování z cest OSV – mezilidské vztahy OSV – společenské chování OSV – společenské chování

• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku • rozpozná probrané literární druhy a žánry • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • zapojuje se do diskuse, formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	*LITERÁRNÍ VÝCHOVA* • literární druhy a žánry, poezie, próza, drama • sloka, verš, rým, obrazná pojmenování, zosobnění (personifikace, metafora) • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • lidová slovesnost • pohádky, bajky, báje, balady, pověsti • divadlo a film	OSV – mluvní cvičení verbální a neverbální sdělení D – stvoření světa OSV – výroční zvyky HV – lidové písně Hv - melodram D – starověké Řecko Vv – řecké a římské umění EGS – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět – život dětí v jiných zemích EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV – kritické čtení vnímání mediálních sdělení Výběr autorů a literárních ukázek učitel provádí s přihlédnutím k úrovni a zájmu žáků

7. ROČNÍK *– časová dotace:* ***3+1****, povinný předmět*

Český jazyk		**7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• správně určí neohebné druhy slov • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	*JAZYKOVÁ VÝCHOVA* • neohebné slovní druhy	Na základě výběru textu

tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozliší jména obecná a vlastní • v písemném projevu zvládá pravopis psaní velkých písmen • vyhledá skladební dvojice • rozlišuje větné členy podle vztahů ve větě • rozezná větu hlavní a vedlejší • pracuje s jazykovými příručkami • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• pravopis vlastních jmen, jména obecná a vlastní • větné členy • věta hlavní a vedlejší • nauka o významu slov • slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma • slovo, sousloví, odborné názvy • způsoby tvoření slov • slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	Pravopisná cvičení a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku
• rozliší základní slohové útvary • využívá základy studijního učení, vyhledá klíčová slova, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	*KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA* • vypravování ústní i písemné • osnova základních slohových útvarů • popis • charakteristika • referát • objednávka, inzerát • manipulativní působení projevu, reklama	MV – tvorba mediálních sdělení MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
• rozlišuje základní literární druhy a žánry • vyhledává informace v různých informačních zdrojích • výrazně čte nebo přednáší literární text	*LITERÁRNÍ VÝCHOVA* • obrazná pojmenování – metonymie, epiteton	Hv – lidové duchovní písně

• vyhledává v textu uvedené umělecké prostředky • jednoduše popíše strukturu a myšlenku literárního díla a jazyk literárního díla	• literární útvary: balada, romance, legenda, kronika, cestopis, román, povídka • literární pojmy: populárně naučná literatura, sci-fi, lyrika, epika, drama	Výběr autorů a literárních ukázek učitel provádí s přihlédnutím k úrovni a zájmu žáků

***8. ROČNÍK** – časová dotace: **4+1**, povinný předmět*

Český jazyk		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší • rozlišuje základní větné členy a vedlejší větné členy	*JAZYKOVÁ VÝCHOVA* • obecné výklady o jazyce • útvary národního jazyka, jazyková kultura, slovanské jazyky • tvarosloví • skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních • interpunkce ve větě • stavba věty a souvětí, pořádek slov ve větě, výpověď a věta	Na základě výběru textu Pravopisná cvičení a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku EGS – jsme Evropané
• vyhledá příklady charakteristiky přímé a nepřímé, zpracuje charakteristiku literární postavy • najde příklady subjektivně zabarveného popisu, vypracuje subjektivně zabarvený popis • vysvětlí, co je výklad, vypracuje výklad • v textu vyhledá znaky typické pro úvahu, napíše úvahu na libovolné téma • uspořádá informace v textu s ohledem na	*KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA* • charakteristika • líčení – subjektivně zabarvený popis • výklad • výtah • úvaha	

jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
• vypráví přečtený text • vyhledá v textu uvedené umělecké prostředky • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	*LITERÁRNÍ VÝCHOVA* • literární útvary: epigram, balada, povídka, román, fejeton • literatura umělecká a věcná • námět a téma díla, literární hrdina • literární směry: romantismus, realismus • zvukové prostředky poezie: volný verš, rytmus • literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu	**Hodina čtenářské dílny týdně, výběr knih dle zájmu žáků** Vv, Hv – umělecké směry VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – problémy lidské nesnášenlivosti Hv – Osvobozené divadlo Výběr autorů a literárních ukázek učitel provádí s přihlédnutím k úrovni a zájmu žáků

***9. ROČNÍK** – časová dotace: **4+1**, povinný předmět*

Český jazyk		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • zvládá výstavbu souvislého textu, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • určí druhy souvětí, rozliší složitější souvětí	*JAZYKOVÁ VÝCHOVA* • vývoj českého jazyka, jeho místo v rodině slovanských jazyků, jazyky menšinové • rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) • původ a základy vývoje češtiny • čeština – jazyk národní a mateřský • slovní zásoba, tvoření slov, stavba slova • význam slova • slovní druhy ohebné a neohebné • shrnující opakování pravopisu • skladba • věta jednoduchá • souvětí podřadné a souřadné • interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí • všestranné jazykové rozbory	Na základě výběru textu Pravopisná cvičení a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – komunikace
• zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • dodržuje zásady komunikace • zamýšlí se nad tématem a vyjádří ústně nebo písemně své názory • zvládá výstavbu souvislého textu • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta	*KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA* • diskuze • vypravování • projev, proslov, přednáška • výklad • úvaha • úřední písemnosti, • strukturovaný životopis	MV – diskuse, sdělovací prostředky a my, vnímání slova mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – komunikace

pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • posoudí roli mluvčího a posluchače	• teze • funkční styly • publicistické útvary • souhrnné poučení o slohu	VDO – občan, občanská společnost a stát - občanská společnost a škola MV – stavba mediálních sdělení MV – tvorba mediálních sdělení
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	*LITERÁRNÍ VÝCHOVA* • literární útvary publicistické • regionální literatura • literární směry: literární moderna, poetismus • literární pojmy: konzumní literatura – brak • žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé • záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů	D – dějiny 20. Století Hv – písničkáři, písňové texty, Semafor VDO – občan, občanská společnost a stát Hv – umělecké směry EGS – Evropa a svět nás zajímá Výběr autorů a literárních ukázek učitel provádí s přihlédnutím k úrovni a zájmu žáků

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk (1. a 2. stupeň) a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem výuky anglického jazyka je dát žákům nástroj komunikace při kontaktu s cizinci a předpoklady pro další vzdělávání a budoucí pracovní uplatnění. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali znalosti a dovednosti, jež jim umožní dorozumět se v cizím jazyce v běžných životních situacích. Při výuce se žáci seznamují i s reáliemi anglicky mluvících zemí, čímž jsou vedeni k respektu a toleranci odlišných kultur. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci jednotlivých ročníků po třídách nebo po skupinách. Vyučovací hodiny jsou realizovány většinou ve třídách a v jazykové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pochopení, že znalost cizího jazyka je důležitá pro další vzdělávání, studium, samostudium či pro praktický život
- motivujeme žáky k učení zajímavými aktivitami
- dáváme do souvislostí probraná témata a jazykové jevy a vzájemně je propojujeme
- využíváme praktické učební materiály a vedeme žáky k jejich samostatnému používání

Kompetence k řešení problémů:

- v případě nedostatečné slovní zásoby učíme žáky opsat obsah myšlenky
- hledáme různé způsoby, jak odstranit problémy při komunikaci a řešíme jednoduché problémové situace

Kompetence komunikativní:

- osvojené dovednosti a schopnosti získané ve výuce anglického jazyka využíváme k navázání kontaktu či vztahu
- využíváme znalostí cizího jazyka k získávání dalších informací
- nabízíme žákům příležitosti ke komunikaci v cizím jazyce navozováním komunikačních situací blízkých životu

Kompetence sociální a personální:

- dodržujeme zásady slušného chování při komunikaci s ostatními lidmi
- učíme žáky poskytovat a vyžádat pomoc, radu v jednoduchých situacích
- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturou a zvyky anglicky mluvících zemí a porovnáváme je s naší kulturou

Kompetence pracovní:

- využíváme cizího jazyka v zájmu přípravy na budoucnost a profesního rozvoje

3. ROČNÍK *– časová dotace:* ***3+0****, povinný předmět*

Anglický jazyk		**3. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova, slovní spojení, jednoduché krátké věty, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného nebo	*ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI* • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • anglická abeceda, hláskování • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků • tematické okruhy: domov, bydlení, hračky, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, domácí mazlíčci, barvy, čísla 0-20, pocity	OSV: prohloubení verbální a neverbální složky komunikace rozvoj schopnosti, poznávání sociální dovednosti, kreativita formou her, cvičení modelových situací a dialogů

mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozlišuje a přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • hláskuje, zná anglickou abecedu • používá abecední slovník učebnice • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného • zapojí se do jednoduchého rozhovoru	*KOMUNIKAČNÍ A MLUVNICKÁ CVIČENÍ* • základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojených tematických okruhů, s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení • podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky a spojky v rámci osvojených tematických celků	

4. ROČNÍK *časová – dotace:* ***3+0****, povinný předmět*

Anglický jazyk		**4. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje	*POSLECH S POROZUMĚNÍM* • zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), správné výslovnostní návyky	EGS: Evropa a svět nás zajímá (svátky, zvyky a tradice)

• rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace • poskytne požadovanou informaci o sobě a informace týkající se dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a pokládá otázky • prezentuje jednoduchá říkadla, básně a písničky **Čtení s porozuměním:** • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu a vytvoří odpověď • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu • reprodukuje a obměňuje krátké pamětně osvojené dialogy • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • napíše slova a krátké věty s předlohou	• slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem *KOMUNIKAČNÍ A MLUVNICKÁ CVIČENÍ* • tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, příroda, počasí, oblékání, nákupy, bydliště, město, dopravní prostředky, povolání, kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky a tradice *ČTENÍ A PSANÍ S POROZUMĚNÍM* • základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojeného učiva, pořádek slov ve větě, tvoření otázek a záporu • podstatná jména, členy, počitatelnost a nepočitatelnost, množné číslo • přídavná jména-synonyma, antonyma • zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací • přivlastňovací pád • číslovky 0-100 • přítomný čas prostý a průběhový • předložky • vazba there is/are	OSV: komunikace v různých situacích**,** schopnost spolupracovat ve skupině

***5. ROČNÍK** – časová dotace: **3+0**, povinný předmět*

Anglický jazyk		**5. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	*POSLECH S POROZUMĚNÍM* • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně), správné výslovnostní návyky	MV: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace • reprodukuje obsah jednoduchého textu • poskytne požadovanou informaci • používá slovní zásobu a fráze osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky a sám podobné otázky pokládá	*KOMUNIKAČNÍ A MLUVNICKÉ DOVEDNOSTI* • slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sporty, zájmy, denní program, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydlení, dopravní prostředky, město, zvířata, příroda, počasí, čas, kalendářní rok- roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, zvyky a tradice	EGS: Objevujeme Evropu a svět kultivace postojů k Evropě a ke světu jako ke globálnímu životnímu prostředí OSV: vedení dialogu**,** rozvoj schopnosti poznávání
• používá naučené gramatické jevy • čte foneticky správně krátké texty • vyhledá v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, která se k tomuto textu vztahuje • reprodukuje obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů	*GRAMATICKÉ STRUKTURY* • zájmena • sloveso to be • sloveso to have got • sloveso can/can´t • číslovky 0-100 • přivlastňovací ´s • předložky • člen určitý a neurčitý	

• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře	• jednotné a množné číslo podstatných jmen • přídavná jména • přítomný čas prostý a průběhový • vazba there is/are v rámci probíraného učiva	

***6. ROČNÍK** – časová dotace: **3+0**, povinný předmět*

Anglický jazyk		**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, a dalších osvojovaných témat	*GRAMATICKÉ STRUKTURY* • přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový • řadové číslovky • zájmena • členy • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • tvar going to • have to • přídavná jména • stupňování přídavných jmen • frekvenční příslovce, tvoření příslovcí • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice OSV – dovednosti pro učení

• porovnává a určuje, v čem se věci liší • vyjadřuje frekvenci různých činností, přiblíží povahu děje • ovládá slovní zásobu daných tematických celků	*TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSOBA* • rodina, domov, škola, zvířata, stravovací návyky, objednávání jídla, počasí, zeměpisné údaje, nákupy a móda, kultura, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

7. ROČNÍK *– časová dotace:* ***3+0****, povinný předmět*

Anglický jazyk		**7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	*GRAMATICKÉ STRUKTURY* • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý • pravidelná a nepravidelná slovesa • minulý čas průběhový	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice OSV – dovednosti pro učení

• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o volném čase, sportovních aktivitách, budoucnosti a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se volného času, sportovních aktivit, plánů do budoucna a dalších osvojovaných témat • užívá slovní zásobu daných tematických okruhů	• vyjadřování časových údajů • budoucí čas • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka *TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSOBA* • volný čas, sport, pocity a nálady, bydlení, stěhování, popis události, plány do budoucna, doprava, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

***8. ROČNÍK** – časová dotace: **3+0**, povinný předmět*

Anglický jazyk		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své škole, zkušenostech, problémech, cestování a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • užívá slovní zásobu daných tematických okruhů	*GRAMATICKÉ STRUKTURY* • předložky • členy • minulý čas prostý a průběhový • předpřítomný čas, ever, never, for, since • modální slovesa • velká čísla • frázová slovesa • neurčitá zájmena • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • přítomný čas prostý, průběhový • stavová slovesa *TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSOBA* • příroda a město, cestování, škola, rodina, řešení problémů, zkušenosti, kultura, oblečení, modern technologie media, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice OSV – dovednosti pro učení MV – vnímání mediálních sdělení

	• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

***9. ROČNÍK** – časová dotace: **3+0**, povinný předmět*

Anglický jazyk		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o volbě povolání, nákupech a módě, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	*GRAMATICKÉ STRUKTURY* • přítomný čas prostý a průběhový • vztažné věty • předpřítomný čas • minulý čas prostý a průběhový • budoucí tvary modálních sloves • vyjadřování nutnosti v minulosti • trpný rod • podmínkové věty • tvoření souvětí • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka *TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSOBA* • volba povolání, volný čas, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice OSV – dovednosti pro učení MV – vnímání mediálních sdělení

• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • užívá slovní zásobu daných tematických okruhů	technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

5.1.3. NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Žáci se seznamují i s reáliemi německy mluvících zemí, čímž jsou vedeni k respektu a toleranci odlišných kultur.

Předmět je zařazen do 7. – 9.ročníku s celkovou časovou dotací 6 hodin, 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci jednotlivých ročníků po třídách nebo skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pochopení, že znalost cizího jazyka je důležitá pro další vzdělávání, studium, samostudium či pro praktický život
- motivujeme žáky k učení zajímavými aktivitami
- dáváme do souvislostí probraná témata a jazykové jevy a vzájemně je propojujeme
- využíváme praktické učební materiály a vedeme žáky k jejich samostatnému používání

Kompetence k řešení problémů:

- v případě nedostatečné slovní zásoby učíme žáky opsat obsah myšlenky
- hledáme různé způsoby, jak odstranit problémy při komunikaci a řešíme jednoduché problémové situace

Kompetence komunikativní:

- osvojené dovednosti a schopnosti získané ve výuce německého jazyka využíváme k navázání kontaktu či vztahu
- využíváme znalostí cizího jazyka k získávání dalších informací
- nabízíme žákům příležitosti ke komunikaci v cizím jazyce navozováním komunikačních situací blízkých životu

Kompetence sociální a personální:

- dodržujeme zásady slušného chování při komunikaci s ostatními lidmi
- učíme žáky poskytovat a vyžádat pomoc, radu v jednoduchých situacích
- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturou a zvyky německy mluvících zemí a porovnáváme je s naší kulturou

Kompetence pracovní:

- využíváme cizího jazyka v zájmu přípravy na budoucnost a profesního rozvoje

7. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět*

Německý jazyk		**7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozumí jednoduchým pokynům, reaguje na ně • chápe jednoduchou komunikační situaci, zapojí se do ní • čte v pomalejším tempu, foneticky správně vyslovuje • rozumí obsahu jednoduchého textu • správně odpoví na jednoduché otázky, umí vyhledat potřebné informace k textu, otázce • orientuje se v jednoduché konverzaci, naváže na ní	*ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA* • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov *TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSOBA* • první kontakty, rodina, přátelé, předměty denní potřeby, zvířata • reálie – základní seznámení s německy mluvícími zeměmi • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích	EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MV – zvyky německy mluvících zemí Z – orientace na mapě německy mluvících zemí

• klade a zodpovídá jednoduché otázky o jemu známém tématu, souvisle o něm vypráví • zvládá základy písemného projevu • píše vlastní jednoduché, krátké texty	probíraných tematických okruhů *GRAMATICKÉ STRUKTURY* • abeceda, číslovky 1- 1000 • časování, tykání/vykání, časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čase • zápor • slovosled v oznamovací a tázací větě • přivlastňovací zájmena • přídavná jména a příslovce • členy • časové údaje • předložky	

8. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět*

Německý jazyk		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozumí pokynům v cizím jazyce a reaguje na ně • vnímá a chápe běžně používané výrazy • pochopí konverzaci osob a zapojí se do ní, naváže kontakt • čte v přiměřeném tempu a foneticky správně vyslovuje texty • orientuje se v jednoduchém textu	*ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA* • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov *TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSOBA*	EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MV – zvyky a tradice německy mluvících zemí Z – orientace na mapě německy mluvících zemí

• vyžádá si jednoduchou informaci • zvládá písemný projev za pomoci slovníku • prezentuje jednoduché texty, básničky, písničky	• škola, koníčky, počítač/ televize, časové údaje, státy a dovolená, bydlení, cestování, nakupování /jídlo • reálie – města německy mluvících zemí *GRAMATICKÉ STRUKTURY* • 3. a 4. pád podstatných jmen • zápor kein • množné číslo • vazba ich möchte, es gibt • přivlastňovací zájmena • předložky • časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou • číslovky nad 1000 • způsobová slovesa	

9. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět*

Německý jazyk		**9.ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozumí běžně pokynům v cizím jazyce a reaguje na ně • vnímá a chápe běžně používané výrazy • pochopí rychlejší konverzaci osob na	*TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSOBA* • Můj týden, u lékaře (lidské tělo, nemoci), město/vesnice, počasí • reálie – Evropa	EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MV – zvyky a tradice německy mluvících zemí

známé téma a zapojí se do ní, naváže kontakt • čte plynule a foneticky správně vyslovuje texty • orientuje se v textu, vyhledá požadované informace • vyžádá si složitější informaci • zvládá písemný projev v rozsahu naučené slovní zásoby • prezentuje texty, básničky, písničky	*GRAMATICKÉ STRUKTURY* • způsobová slovesa • sloveso tun • skloňování osobních zájmen • rozkazovací způsob • préteritum sloves sein, haben • perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves • předložky • přivlastňovací zájmena	Z – orientace na mapě německy mluvících zemí

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace podle požadavků uvedených v RVP ZV (1. a 2. stupeň). Předmět je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Rozvíjíme paměť, představivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku žáků. Přispíváme k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Učíme žáky užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjíme tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Předmět je zařazen do prvního až devátého ročníku. Hodinová dotace je v prvním ročníku čtyři hodiny, ve druhém až pátém ročníku pět hodin, v šestém a devátém ročníku pět hodin, v sedmém a osmém ročníku čtyři hodiny. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Využíváme frontální vyučování, ale i práci ve dvojicích a skupinové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s různými postupy řešení, rozvíjíme tvořivost a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení
- poskytujeme žákům možnost využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (např. odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností), rozvíjíme paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců, algoritmů, matematických symbolů a značek
- učíme je pracovat s matematickými tabulkami a učebnicemi, kalkulátory, informacemi z internetových stránek apod.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a řešení úlohy, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku

- posilujeme schopnost žáků využívat vlastní zkušenosti a individuální přístup k řešení problémů
- rozvíjíme zkušenosti s matematizací reálných situací, podporujeme tvořivost žáků poznáním, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjíme logické myšlení
- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním matematických pojmů a vztahů a poznáváním jejich charakteristických vlastností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu (ústně i písemně)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupinách při řešení problémových a aplikovaných úloh, objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu
- podporujeme vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti žáka, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení
- vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti při řešení konkrétních matematických úloh

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování pracovního tempa druhých lidí a jejich názorů
- přispíváme k dodržování pravidel a společenských norem chování, tak aby si byl žák vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- učíme žáky zpracovávat data získaná pozorováním a měřením, vést je k samostanosti, vytrvalosti a přesnosti
- rozvíjíme smysl žáků pro plnění povinností (příprava na výuku)
- vedeme žáky k využití získaných poznatků v matematice v dalších oborech lidské činnosti

- vytváříme předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.

***1. ROČNÍK** – časová dotace: **4+0**, povinný předmět*

Matematika		**1. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• spočítá prvky v daném souboru do dvaceti • vytváří soubory s daným počtem prvků do dvaceti (včetně) • čte, zapisuje a porovnává čísla 0-20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10, v oboru 10-20 bez přechodu přes desítku, používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu desítky • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více (méně) v probíraném oboru • orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za…) • rozezná geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	*ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE* • číslice, číselná řada 0 -20, manipulace s předměty, počítání prvků v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků • čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno, znaménka • sčítání a odčítání v oboru do 20-ti bez přechodu přes desítku, součet a rozdíl čísel • řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně ze života dětí *GEOMETRIE* • konkrétní orientace v prostoru, v reálném prostředí, pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za • vyhledání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	OSV – komunikace, vyjádření a sdělení informace, formulace myšlenky, sebevyjádření

***2. ROČNÍK** – časová dotace: **4+1**, povinný předmět*

Matematika		**2. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• spočítá prvky souboru do 100 (včetně) • vytvoří soubor s daným počtem prvků do 100 na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti • porovná čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů • orientuje se na číselné ose • sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku • používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 • řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 • násobí a dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 • užívá násobení a dělení v praktických situacích • řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 • řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím, užívá závorky • řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více a n-krát méně • odhadne a změří délku úsečky, rozezná základní geometrické útvary a tělesa orientuje se v čase	*ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE* • číselná řada a číselná osa 0-100 • čtení, zápis a porovnávání čísel 0-100 • sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0-100 • sčítání a odčítání násobků deseti • slovní úlohy na porovnávání čísel, sčítání a odčítání s přechodem desítky v ob. 0-100 • násobek, násobení jako opakované sčítání, činitel, záměna činitelů • řady násobků 2, 3, 4, 5, násobilky 2, 3, 4, 5, automatizace • automatizace dělení v oboru probraných násobilek • vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek • slovní úlohy na násobení a dělení s využitím vztahů n-krát více a méně *GEOMETRIE* • bod, úsečka, přímka, lomená čára • jednotky délky centimetr, metr • rýsování úseček, označení bodů a úseček • měření délky úsečky • modelování těles • jednotky času (den, hodina, minuta) • čtení na hodinách, jednoduché závislosti na čase, orientace v čase	OSV – rozvoj kreativity, analýza vlastních a cizích postojů

***3. ROČNÍK** – časová dotace: **4+1,** povinný předmět*

Matematika		**3. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• čte a zapisuje trojciferná čísla • vytvoří soubor prvků do 1000 (penězi, milimetr. papírem) • orientuje se na číselné ose, zakreslí obraz daného čísla • porovnává čísla do 1000 • aplikuje sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtu • řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, na sčítání a odčítání trojciferných čísel • provádí předběžný odhad výsledku řešení • násobí 2,3,4,5,6,7,8,9,10 • násobí a dělí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným • určí neúplný podíl a zbytek, násobí mimo obor násobilky • užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh, řeší slovní úlohy na n-krát více a n-krát méně • označí bod, krajní body úsečky, průsečík přímek • změří délku úsečky s přesností na mm	*ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE* • číselná řada, číselná osa, čtení a zápis čísel 0-1000, porovnávání čísel pomocí číselné osy • zaokrouhlování čísel na stovky, desítky • rozklad čísla v desítkové soustavě • písemné algoritmy sčítání a odčítání • odhad a kontrola výsledku • sčítání a odčítání násobků sta • sčítání a odčítání čísel bez i s přechodem násobků sta • písemné sčítání, kontrola výsledku záměnou sčítanců • písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním • řešení slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání v oboru do 1000 • násobilky 6, 7, 8, 9, 10, dělení v oboru těchto násobilek • násobení 10, násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným • dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek • pamětné násobení, závorky *GEOMETRIE* • přímka, polopřímka, vzájemná poloha, rovnoběžky, různoběžky průsečík, čtvercová síť • seznámení se s kružítkem, kružnicí	OSV – využití tradic regionu při vytváření praktických slovních úloh

• sestrojí úsečku dané délky • převádí jednotky délky • odhadne vzdálenost • rozezná, pojmenuje a modeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	• osová souměrnost • rovinné obrazce, tělesa • jednotky délky	

4. ROČNÍK *– časová dotace:* ***4+1****, povinný předmět*

Matematika		**4. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• počítá do 1000000 po statisících, desetitisících, tisících • čte, zapisuje a zobrazí číslo na číselné ose • porovná čísla do 1000000 a seznámí se s řešením příslušných nerovnic • zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • rozloží číslo v desítkové soustavě • sčítá a odčítá zpaměti i písemně • pamětně násobí a dělí čísla do 1000000 (jednociferným číslem) • násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem • dělí písemně jednociferným dělitelem • provádí odhad a kontrolu výpočtu • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru • názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	*ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE* • posloupnost čísel do 1000000, číselná osa • zápis čísla v desítkové soustavě • zaokrouhlování čísel, sčítání a odčítání čísel v probíraném oboru • vlastnosti sčítání a odčítání • násobení a dělení v daném oboru • písemné algoritmy násobení a dělení, vztahy • pořadí početních výkonů, závorky • písemné násobení dvojciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem • slovní úlohy na základní matematické operace • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • smíšená čísla na konkrétních příkladech	OSV – komunikace při skupinové práci, stanovení cílů, úloh, pravidel, naslouchání, spolupráce, prezentace výsledků

• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • převádí základní jednotky • určí neznámou • určí vzájemnou polohu přímek, sestrojí rovnoběžku, kolmici • seznámí se se sčítáním a odčítáním úseček (graficky) • narýsuje kružnici s daným poloměrem • určí osu souměrnosti • určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • vypočítá a řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce • modeluje síť kvádru a krychle	• rozdělení celku na části • převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti a času • jednoduché rovnice o jedné neznámé • tabulky, grafy, jízdní řády *GEOMETRIE* • rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, střed a poloměr kružnice • rýsování rovnoběžníku • osa souměrnosti, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • obvod a obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti • jednotky obsahu cm2, m2, mm2 • síť kvádru a krychle, slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku, čtverce • ve čtvercové síti	

***5. ROČNÍK** – časová dotace: **4+1**, povinný předmět*

Matematika		**5. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• porovná čísla do milionu i přes a zobrazí je na číselné ose • zaokrouhlí čísla s požadovanou přesností • zapíše dané číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě • pamětně sčítá a odčítá • sčítá písemně v oboru přirozených čísel • písemně odčítá dvě přirozená čísla • porozumí významu znaku - , záporné číslo vyznačí na číselné ose • násobí a dělí zpaměti • násobí písemně v oboru přirozených čísel • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem • řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly • přečte a zapíše dané desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí je na číselné ose • zaokrouhlí, sčítá a odčítá tato čísla • násobí a dělí desetinné číslo deseti • řeší slovní úlohy na užití desetinných čísel • seznámí se se znaky římských číslic • narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, převádí jednotky obsahu, řeší slovní úlohy na obsah, vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů podstav a stěn	*ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE* • posloupnost přirozených čísel do milionu i přes, čtení a zápis, číselná osa • jednoduché nerovnice • zápis čísla v desítkové soustavě • zaokrouhlování na milióny • matematické operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, písemné algoritmy, odhady a kontrola výsledků • pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel • slovní úlohy (jeden až dva výpočty) • komutativnost, asociativnost, distributivnost • zlomky se jmenovatelem 10, 100 (zápis desetinným číslem, desetinná čárka, porovnávání) • praktické modely desetinných čísel • písemné sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem a přirozeným číslem menším než deset • slovní úlohy k užití desetinných čísel, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	VDO – demokratické způsoby řešení problémů v rámci třídního kolektivu

• doplní tabulky, čte a sestrojí sloupkový diagram, čte a sestrojí jednoduchý graf v soustavě souřadnic • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	*GEOMETRIE* • konstrukce obdélníku, čtverce • povrch kvádru, krychle • jednotky obsahu, úlohy z praxe • proměnná, dosazování za proměnnou, grafy, soustava souřadnic	

6. ROČNÍK *– časová dotace:* ***4+1****, povinný předmět*

Matematika		**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• provádí početní operace v oboru přirozených • čísel a v oboru desetinných čísel • užívá kapesní kalkulátor • řeší slovní úlohy s desetinnými čísly z praxe • provádí odhad a kontrolu výsledků • určí největší společný dělitel dvou přirozených čísel • určí nejmenší společný násobek dvou • přirozených čísel • řeší jednoduché slovní úlohy • určuje velikost úhlů měřením a výpočtem	*DESETINNÁ ČÍSLA* • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel • písemné algoritmy *DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL* • znaky dělitelnosti • prvočísla • rozklad čísla na prvočinitele • společný dělitel, největší společný dělitel • společný násobek, nejmenší společný násobek *ÚHEL A JEHO VLASTNOSTI* • úhel a jeho měření	OSV -osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání, pozornost, soustředění, zapamatování, sebekontrola, pružnost nápadů, originalita - sociální rozvoj: kooperace, komunikace ve skupině - morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, respektování názorů jiných (uplatňuje se prakticky ve všech tématických celcích)

• určí druhy úhlů • určuje typ trojúhelníku podle velikosti • největšího úhlu	• druhy úhlů • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma	
• určí shodné útvary • sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti	*GEOMETRIE V ROVINĚ* • osová souměrnost • osově souměrné obrazce	
• sestrojí obraz kvádru, krychle ve volném • rovnoběžném promítání • sestrojí síť kvádru, krychle • vypočítá objem a povrch kvádru a krychle • převádí jednotky objemu	*OBJEM A POVRCH KVÁDRU, KRYCHLE* • volné rovnoběžné promítání • síť krychle a kvádru • jednotky objemu • objem, povrch krychle a kvádru • úhlopříčky	F - výpočet hmotnosti těles a hustoty
• třídí a popíše trojúhelníky • sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	*TROJÚHELNÍK* • jeho vlastnosti a druhy • výšky, těžnice, těžiště trojúhelníku • kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku • trojúhelníková nerovnost	
• užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných problémů	*NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY* • slovní úlohy – užití získaných znalostí a dovedností na úlohách z praktického života, netradiční úlohy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek	EV – řešení úloh s využitím informací týkající se životního prostředí

***7. ROČNÍK** – časová dotace: **4+0**, povinný předmět*

Matematika		**7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu • sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	*GEOMETRIE V ROVINĚ* • středová souměrnost • útvary středově souměrné • věty o shodnosti trojúhelníků	
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, umí používat různá vyjádření racionálního čísla • užívá zlomky při řešení praktických situací	*ZLOMKY* • zlomek v základním tvaru • převrácené číslo • smíšené číslo • složený zlomek • početní operace se zlomky	F, Ch – numerické výpočty Pč – vaření – odměřování kapalin F- teplota
• rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazí je na • číselné ose • určí opačné číslo k danému číslu • chápe geometrický význam absolutní hodnoty • zaokrouhluje a provádí odhady s danou • přesností • účelně využívá kalkulátor	*CELÁ A RACIONÁLNÍ ČÍSLA* • zobrazení na číselné ose • čísla navzájem opačná • početní výkony s celými čísly • racionální čísla • uspořádání racionálních čísel • početní operace s racionálními čísly	D – časová přímka - určování historických dat
• užívá různé způsoby kvantitativního vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem desetinným číslem a procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; používá k výpočtům měřítka map a plánů • zakreslí bod s danými souřadnicemi	*POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST* • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • měřítko plánů a map • soustava souřadnic	MKV – historické map Př – mikroskopování(zvětšení) Z – měřítko mapy, porovnávání geografických údajů poměrem Vv – zvětšování, zmenšování

v pravoúhlé soustavě souřadnic • rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, definuje jejich vlastnosti • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníku a lichoběžníků • sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech • vypočítá objem a povrch hranolu • řeší aplikační úlohy na procenta • řeší úlohy, kde využívá poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	*ČTYŘÚHELNÍKY A HRANOLY* • rovnoběžník a jeho vlastnosti: obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec • lichoběžník a jeho vlastnosti • obsah trojúhelníku • konstrukce čtyřúhelníků a lichoběžníků z daných prvků • povrch, objem hranolu *PROCENTA* • procento, promile • základ, procentová část, počet procent *NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY* • slovní úlohy – užití získaných vlastností a dovedností na úlohách z praktického života	Pv – technické nákresy, kótování Z, Př – hektarový výnos (obsahy rovinných útvarů) Př – složení těl organismů v % Rv, Ov – ekonomické otázky rodinného života (úroky) OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznání – pozornost, soustředění, zapamatování, sebekontrola, pružnost nápadů, originalita - sociální rozvoj: kooperace, komunikace ve skupině - morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, respektování názoru druhých (uplatňuje se prakticky ve všech celcích)

***8. ROČNÍK** – časová dotace: **3+1**, povinný předmět*

Matematika		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• užívá ve výpočtech druhou mocninu a druhou odmocninu • účelně využívá kalkulátor • užívá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh	*DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, PYTHAGOROVA VĚTA* • určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru • řešení slovních úloh z praxe na užití druhé mocniny a druhé odmocniny • Pythagorova věta, její algebraický geometrický význam	OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání, soustředění, zapamatování, sebekontrola, pružnost nápadů, originalita - sociální rozvoj: kooperace, komunikace ve skupině - morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, respektování názoru druhých
• provádí základní početní operace s mocninami • zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a.10^n$, kde $1<=a<10$	*MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM* • operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti • zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti • čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset	F, Ch – zápis čísla pomocí mocnin
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, • určí hodnotu výrazu • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	*VÝRAZY* • číselný výraz • hodnota číselného výrazu • proměnná, výrazy s proměnnými • početní operace s mnohočleny • vzorce k výpočtu druhé mocniny dvojčlenu • rozklad mnohočlenu na součin	MKV – umění starých civilizací
• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku správnosti svého řešení		F, Ch – užití základních

• vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin • řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matematickou symboliku • vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice • sestrojí síť válce • vypočítá objem a povrch válce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při • řešení úloh a problémů • řeší úlohy na prostorovou představivost, • aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	*LINEÁRNÍ ROVNICE* • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice • ekvivalentní úpravy lineárních rovnic • zkouška *KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC* • kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky • tětiva • vzájemná poloha dvou kružnic • obsah kruhu, délka kružnice • válec, síť válce, • objem a povrch válce *KONSTRUKČNÍ ÚLOHY* • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků s využitím výšky, • těžnice a Thaletovy kružnice *NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY* • slovní úlohy – aplikace získaných znalostí a dovedností na úlohách z praktického života, netradiční úlohy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek či prostorovou představivost	matematických dovedností při řešení úloh EV – řešení slovních úloh s praktickými náměty – např. ochrana životního prostředí

***9. ROČNÍK** – časová dotace: **4+1**, povinný předmět*

Matematika		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy • určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • násobí a dělí dva lomené výrazy • řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • a jejich soustav • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • účelně využívá kalkulátor • užívá k argumentaci a při výpočtech i konstrukcích věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků • určí síť jehlanu • vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a • koule	*LOMENÝ VÝRAZ* • početní operace s lomenými výrazy • složený lomený výraz • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli *ROVNICE, SOUSTAVY ROVNIC* • lineární rovnice, soustavy dvou lineárních • rovnic se dvěma neznámými a jejich užití při • řešení slovních úloh *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY* • příklady závislostí z praktického života, jejich vlastnosti, nákresy, schémata diagramy, grafy, • tabulky, četnost znaku a aritmetický průměr • lineární funkce a její vlastnosti • přímá, nepřímá úměrnost *PODOBNOST* • podobnost, poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti *JEHLAN, KUŽEL, KOULE* • síť jehlanu • objem a povrch jehlanu, kužele a koule	OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání, soustředění, zapamatování, sebekontrola, pružnost nápadů, originalita - sociální rozvoj: kooperace, komunikace ve skupině - morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, respektování názoru druhých F – funkční závislost (dráha, čas, rychlost) F – jednotky délky, povrchu, objemu Vv – modely těles

• vysvětlí základní pojmy finanční matematiky • řeší jednoduché slovní úlohy • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	*FINANČNÍ MATEMATIKA* • inflace • úrok, úroková míra, • vklad, úvěr • daň, DPH *NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY* • logika a kombinatorika • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy	

5.3. INFORMATIKA

5.3.1. INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Důraz je kladen také na standardizování pracovních postupů vedoucích k usnadnění práce a na komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.

Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku vždy jedna hodina týdně. Stejnou časovou dotaci má předmět na 2. stupni v 6. až 9. ročníku. Vyučování probíhá v učebně informatiky či v učebně robotiky, popřípadě i v kmenové učebně třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům využívat digitálních technologií ke zvýšení efektivnosti svého učení a organizace své práce
- vedeme žáky k porozumění sledu informací, počínaje jejich vznikem, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky při práci s počítačem k samostatnému uvažování a k volbě vhodného způsobu řešení
- učíme žáka používat počítač k vyhledání vhodné informace k řešení daného problému

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat bezpečně informační a komunikační prostředky používané na internetu
- učíme žáky formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu, či jiných médiích
- vedeme žáky k pochopení funkce digitálních technologií jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- vytváříme prostředí vedoucí k otevřenosti, novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou a uplatňování vhodných způsobů její údržby a ochrany dat
- vedeme žáky k používání standardizování pracovních postupů vedoucí k usnadnění práce
- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce, umocněná digitálními technologiemi, může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- rozvíjíme u žáků schopnost posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, sociálních, ekonomických, enviromentálních a kulturních souvislostech

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v systémovém přístupu při analýze situací a jevů světa kolem nich
- vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a k jejich korektní interpretaci a schopnosti obhajování pomocí věcných argumentů
- vedeme žáky k umění komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

***4. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • chová se podle řádu učebny, pracuje poučeně a bezpečně • zapne, vypne počítač, monitor • rozliší na konkrétním příkladu hardware a software • přihlásí se a odhlásí se do sítě • spustí danou aplikaci • orientuje se v MS Windows • napíše libovolné písmeno české abecedy	*DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE* • řád počítačové učebny • zapnutí/vypnutí počítače, monitoru • hardware a software (rozdíl) • založení účtů, přihlášení/odhlášení do sítě a do O365 • základní pojmy v oper. systému • práce s myší, spouštění aplikací • orientace na klávesnici	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí	*DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ* • piktogramy, emodži • kód	

textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY • edituje text v textovém editoru • ovládá základní funkce webového prohlížeče • pracuje s vyhledávačem • najde text, obrázek na uvedené téma • zkopíruje text z webového prohlížeče do textového editoru • uloží rozdělanou/hotovou práci • chrání data před poškozením, zneužitím • pošle e-mail na uvedenou adresu i s přílohou • otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek za použití kreslících nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů, uloží a vytiskne jej	*INFORMAČNÍ SYSTÉMY* • formát písma v textovém editoru • použití schránky • ukládání a ochrana dat • základní funkce webového prohlížeče • vyhledávání textu, obrázku a následné uložení • vyhledávání (formulace požadavku, metody a nástroje) • e-mail (adresa, příloha) • nástroje v programu Malování	• Čj – abeceda, diktáty, slohová cvičení • Vyhledávání informací ve spolupráci s ostatními vyučujícími (probíraná látka v jiných předmětech) • Vv – malování obrázků, kreslení • OSV – komunikace • MV – fungování a vliv sociálních sítí ve společnosti
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • ovládá základní způsob programování robota a základy algoritmizace • navrhne správný postup při řešení problému, ověří jeho správnost, najde a opraví případnou chybu • dokáže zhodnotit efektivitu jím navrhovaného postupu	*ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ* • základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou • programování, práce se základními barevnými kódy bez použití blokového programovacího jazyka • kontrola řešení (porovnání postupu s jiným a diskuse o nich)	

***5. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • přihlásí se a odhlásí se do sítě • pracuje s různými aplikacemi a soubory, dokáže vhodně reagovat na různá chybová hlášení	*DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE* • přihlášení, odhlášení do sítě a do O365 • spouštění, přepínání a ovládání aplikací, chybová hlášení, uložení dat, otevírání souborů, přípony souborů	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ *ÚVOD DO PRÁCE S DATY* • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	*DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ* *ÚVOD DO PRÁCE S DATY* • Data, druhy dat • Doplňování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu • schéma, obrázkové modely	• Vyhledávání informací ve spolupráci s ostatními vyučujícími (probíraná látka v jiných předmětech)
INFORMAČNÍ SYSTÉMY • edituje text a odstavec, vytvoří tabulku, vloží obrázek do textu v textovém editoru • vytvoří tabulku v tabulkovém editoru • uloží rozdělanou/hotovou práci • chrání data před poškozením, zneužitím	*INFORMAČNÍ SYSTÉMY* • formát odstavce, formát obrázku, formát tabulky, barva stránky, orámování stránky, textové pole v textovém editoru • použití schránky • formát buňky v tabulkovém editoru • ukládání a ochrana dat	• Čj – abeceda, diktáty, slohová cvičení • M – tabulka
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, volí různé postupy k dosažení cíle, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí, rozhodne o jeho startovací pozici, rozpozná opakující se vzory	*ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ* • základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou (VEX 123, Blue-Bot, WEX GO, Lego WeDo, Scratch apod.) • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)	

• formou skupinové práce dokáže porovnat své řešení problému s ostatními a opravit případné chyby	• používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • kontrola řešení (porovnání postupu s jiným a diskuse o nich)	

***6. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • chová se podle řádu učebny, pracuje poučeně a bezpečně • přihlásí se a odhlásí se do sítě • pracuje s různými aplikacemi a soubory, dokáže vhodně reagovat na různá chybová hlášení • používá počítačovou terminologii • orientuje se v číselných soustavách • zná základní části hardwaru počítače, ovládá obsluhu přídavných zařízení PC	*DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE* • řád počítačové učebny • přihlášení, odhlášení do sítě a do O365 • spouštění, přepínání a ovládání aplikací, chybová hlášení, uložení dat, správa souborů • základní pojmy – počítač, informace, data program, instrukce, aplikace, hardware, software, firmware, číselné soustavy • hardware – vnitřní a vnější	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ *KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT* • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zakóduje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí	*DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ* *KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT* • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO	

kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla		
PRÁCE S DATY • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • na internetu vyhledá informace na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	*PRÁCE S DATY* • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • práce s internetem	• Vyhledávání informací ve spolupráci s ostatními vyučujícími (probíraná látka v jiných předmětech)
INFORMAČNÍ SYSTÉMY • edituje text a odstavec, používá záhlaví, zápatí a seznamy v daných situacích • z dat v tabulce vytvoří různé typy grafů a vybere ten nejvhodnější, dokáže naformátovat buňku, používá jednoduché funkce a vzorce • uloží rozdělanou/hotovou práci • chrání data před poškozením, zneužitím	*INFORMAČNÍ SYSTÉMY* • záhlaví, zápatí, číslování stránek a seznamy v textovém editoru • formát buňky, základní funkce a grafy v tabulkovém editoru • ukládání a ochrana dat	• Čj – abeceda, diktáty, slohová cvičení • M – tabulka, graf
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby	*ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ* • blokově orientovaný programovací jazyk (Scratch): o kreslení čar o pevný počet opakování o ladění, hledání chyb	

• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	○ vlastní bloky a jejich vytváření ○ změna vlastností postavy pomocí příkazu ○ náhodné hodnoty ○ čtení programů	

***7. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • pracuje s různými aplikacemi a soubory, dokáže vhodně reagovat na různá chybová hlášení • vysvětlí pojem: aplikační a systémový software • vysvětlí pojem: počítačové pirátství, nelegální software, freeware, shareware	*DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE* • spouštění, přepínání a ovládání aplikací, chybová hlášení • software – dělení • licence – druhy a jejich vlastnosti • operační systém • instalace aplikací • uložení dat (digitální paměťová média – CD, DVD, HDD, SSD, Flash disk)	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • Vyhledá informace na téma, které ho zajímá • Najde a správně zapíše získaná data do prezentačního programu, interpretuje data	*DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ* • prezentujeme data a informace • prezentace: ○ šablona, rozložení snímků, přidání dalších snímků ○ práce s textem (textové pole), práce	• Vyhledávání informací ve spolupráci s ostatními vyučujícími (probíraná látka v jiných předmětech)

	s obrázkem, klipart, wordart, automatické tvary ○ přechody mezi snímky ○ Animace ○ Vložení videosekvence, zvuku, hypertextový odkaz • ukládání a ochrana dat	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	*ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ* • blokově orientovaný programovací jazyk (Scratch): ○ vytvoření programu ○ opakování ○ opakování s podmínkou ○ události, vstupy ○ objekty a komunikace mezi nimi ○ podprogramy ○ ladění, hledání chyb	

***8. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • rozeznává typy počítačových sítí a jejich specifikace, dokáže pracovat s uživatelským prostředím dané sítě • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	*DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE* • počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě (klient, server, switch, router, IP adresa, MAC adresa), struktura a princip internetu • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač • princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ *HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT* • dle zadání rozezná, v jakém programu pracovat a dokáže určit, jaké programy vzájemně využít, aby dosáhl požadovaného cíle • přepíše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • uloží rozdělanou/hotovou práci • chrání data před poškozením, zneužitím • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (suma maximum, minimum, počet, průměr)	*DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ* *HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT* • návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat • tabulkový editor: filtr, řazení • ukládání a ochrana dat • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců a funkcí	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY • orientuje se ve školních informačních systémech a chápe jejich vzájemné vztahy	*INFORMAČNÍ SYSTÉMY* • informační systémy: informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat, účel a role informačních systémů ve společnosti	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	*ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ* • blokově orientovaný programovací jazyk (Scratch): ○ vytvoření programu ○ větvení programu, rozhodování ○ grafický výstup, souřadnice ○ podprogramy s parametry ○ proměnné • ladění, hledání chyb	

***9. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • zná pojmy jako: kybergrooming, sexting, kyberstalking a další • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	*DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE* • Bezpečnost: útoky, nebezpečné aplikace a systémy, aktualizace, antivir, firewall, práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat • Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata), cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	• MKV – lidské vztahy • OSV – řešení problémů a rozhodovácí dovednosti
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • rozebere problém na jednotlivé části (celky), v blokově orientovaném prostředí vytvoří program, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, diskutuje nad možnými způsoby jeho řešení daného úkolu	*ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ* • programovací projekt a plán jeho realizace • dekompozice úlohy, problému • tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • testování, odladění, odstranění chyb	

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

Charakteristika předmětu

Předmět Prvouka pokrývá vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět podle požadavků RVP ZV (1. stupeň). Je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Připravuje základy pro specializovanější výuku na druhém stupni ZŠ. Učí žáky užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě a rozvíjet tím, základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí získané prvotní zkušenosti žáků ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa. Současně se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si věcných stránek i krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Předmět Prvouka je realizován v prvním až třetím ročníku dvě hodiny týdně. Žáci pracují převážně ve svých učebnách s využitím různých metod a forem práce, zaměřených na modelové situace, zařazováním rozmanitých aktivit umožňujících prožitek, praktickým používáním dostupných vyučovacích pomůcek a ukázek ze živé a neživé přírody, s využitím audiovizuální techniky a odborné literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky pracovat se získanými informacemi a uvádět věci do souvislostí
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, k samostatným objevům, řešením a závěrům
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učíme žáky rozumět různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat ve dvojicích a skupinách
- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu a k řešení úkolů
- učíme žáky respektovat názory druhých a diskutovat a věcně argumentovat

Kompetence občanské:

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- učíme je správně používat různé nástroje, vybavení a materiály

***1. ROČNÍK** – časová dotace: **2+0**, povinný předmět*

Prvouka		**1. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• vysvětlí cestu do školy a zpět • užívá název školy, jména tř. učitelky, ředitele školy • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uspořádá si své pracovní místo • rozlišuje čas k práci a odpočinku • uplatňuje zákl. hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky • pojmenuje části lidského těla • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • užívá názvy běžných onemocnění • ukáže, co dělat v případě úrazu	*MÍSTO, KDE ŽIJEME* • domov • škola – prostředí školy (riziková místa a situace) • cesta do školy a okolí školy • chování žáka, osobní bezpečí • povinnosti žáka • denní režim žáka *LIDÉ KOLEM NÁS* • péče o zdraví, zdravá výživa • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka *ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ* • lidské tělo • nemoc, úraz • zdravá výživa a hygiena	VDO – škola v občanské společnosti, výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, seberealizaci, odpovědnosti, ohleduplnosti MKV – kulturní diference, poznávání etnických skupin
• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • charakterizuje čtvero ročních období	*LIDÉ A ČAS* • orientace v čase a časový řád, denní režim • rok a roční období	OSV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)

• vyjmenuje měsíce ročních období, popíše změny v přírodě podle ročních období • časově zařadí Vánoce, Velikonoce, zná některé tradice a zvyky • zná vztahy mezi rodinnými • příslušníky • objasní vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta) • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok, kopec apod. • vyjmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	• kultura • současnost a minulost v našem životě *DOMOV A KRAJINA* • rodina, soužití lidí • osobní bezpečí • domov, obec, místní krajina *ROZMANITOSTI PŘÍRODY* • přivolání pomoci v případě osobního nebezpečí • živočichové, domácí zvířata	VDO – Občanská společnost a škola Čj - vypravování

2. ROČNÍK *- časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět*

Prvouka		**2. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• sděluje poznazky a zážitky z cest • popíše nejbližší okolí školy budovy a cestu do školy • orientuje se v nejbližším okolí bydliště,	*MÍSTO, KDE ŽIJEME* • domov • společnost - státní symboly, armáda ČR	VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)

v síti obchodů a služeb • používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, respektuje etnické odlišnosti • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc pro sebe i druhé • objasní rodinné vztahy • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – chodec • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • orientuje se v čase – kalendářní a školní rok, hodiny, minuty • rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost v denním životě • objasní pojem denní režim, práce, odpočinek, osobní hygiena • vysvětlí některá povolání včetně zaměstnání rodičů • rozlišuje části a orgány lidského těla • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • zdůvodní význam životního prostředí pro člověka • rozlišuje charakteristické znaky přírodních společenstev	• škola • obec, místní a okolní krajina • současnost, minulost v našem životě, regionální památky, významní rodáci *LIDÉ KOLEM NÁS* • člověk • rodina • soužití lidí, osobní hygiena • symboly ČR • zážitková místa a situace *LIDÉ A ČAS* • zdravý životní styl • osobní bezpečí • chování lidí • denní režim • riziková místa a situace *ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ* • smyslové orgány • zásady první pomoci • lidské tělo, péče o zdraví • bezpečnost na silnici, dopravní značky • chodec cyklista • předcházení rizikovým situacím *ROZMANITOSTI PŘÍRODY* • vlastnosti a změny látek	- občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami) MKV – mezilidské vztahy v rodině, princip solidarity mezi lidmi VDO - význam práce pro utváření osobnosti EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadů), základní podmínky života

• rozpozná některé živočichy • jmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky	• voda, vzduch • nerosty, horniny, půda • vážení, měření • živá, neživá příroda, životní podmínky • živočichové, životní podmínky • rostliny • životní podmínky • rovnováha v přírodě • ohleduplné chování v přírodě • ochrana přírody	

3. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět*

Prvouka		**3. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, místní krajině • užívá základní údaje z historie a současnosti města • vysvětlí některé lidové a místní zvyky a tradice • pojmenuje některé rodáky • orientuje se v plánku obce • v přírodě se orientuje podle světových stran	*MÍSTO, KDE ŽIJEME* • domov • společnost - státní symboly, armáda ČR • škola *ZEMĚ, V NÍŽ ŽIJEME* • obec, místní a okolní obce • současnost, minulost v našem městě, regionální památky, významní rodáci • báje, mýty a pověsti *LIDÉ A ČAS* • orientace v čase	VDO – občanská společnost a škola – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Hv – lidové písně EV – vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl

• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• lidé a výrobky • práce a volný čas • mezilidské vztahy – pravidla, práva a povinnosti • státní svátky, významné dny	
• pozoruje, rozlišuje, popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost • pomocí vhodných pomůcek změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu • rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • vymezuje živočichy (savci, ptáci, obojživelníci, plazi, ryby, hmyz) • popíše stavbu těla, uvede hlavní rozlišovací znaky, rozmnožování • rozlišuje domácí, hospodářská zvířata • a volně žijící zvířata v určitých společenstvech • pojmenovává části rostlin • popisuje projevy života rostlin • určuje vybrané druhy plodů, ovoce, zeleniny, semen	*ROZMANITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA* • vlastnosti a změny látek • voda, vzduch • nerosty, horniny, půda • vážení, měření • živá, neživá příroda, životní podmínky • živočichové, životní podmínky • rostliny • životní podmínky • rovnováha v přírodě • ohleduplné chování v přírodě • ochrana přírody	M – zápis a měření jednotek EV – základní podmínky života, přírodní zdroje, hospodaření s odpady Hv – písně o zvířatech Hv – písně o rostlinách Čj – popis Vv, Pč – živočichové, rostliny, houby

• rozpozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (zahrady, louky, les) • rozliší vybrané hospodářské a léčivé rostliny • rozezná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života po narození • rozlišuje příbuzenské vztahy • poskytuje první pomoc • rozpozná odlišnosti lidí různých ras, kriticky hodnotí nesprávné chování vůči těmto rasám • obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu či řešení • používá pravidla pro chodce a cyklisty, dodržuje je a řídí se jimi • popisuje části jízdního kola jeho vybavení • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozpozná život ohrožující zranění	*ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ* • člověk • rodina • soužití lidí • lidské tělo, péče o zdraví • zdravý životní styl • osobní bezpečí • části lidského těla • smyslové orgány • zásady první pomoci • chování lidí při mimořádných událostech • přivolání pomoci, čísla tísňového volání • bezpečnost chování na silnici • chodec cyklista • dopravní značky; předcházení rizikovým situacím	MKV – princip sociálního smíru a solidarity – základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám

5.4.2. PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu

Předmět Přírodověda pokrývá vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět podle požadavků RVP ZV. Je členěn do tematických okruhů. Ve čtvrtém ročníku to jsou: Podmínky života na Zemi, Lidé kolem nás, Péče o zdraví a Osobní bezpečí. V pátém ročníku to jsou tato témata: Podmínky života na Zemi, Lidé kolem nás, Péče o zdraví – zdravá výživa, Mimořádné události, Lidské tělo a Rodina. Předmět připravuje základy pro specializovanější výuku na druhém stupni ZŠ. Učí žáky užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě a rozvíjet tím základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Pomáhá utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa. Současně se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si věcných stránek i krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení. Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují se bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Učí žáky užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě a rozvíjet tím základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Předmět Přírodověda je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku. Ve čtvrtém i v pátém ročníku je časová dotace jedna hodina týdně. Žáci pracují převážně ve svých učebnách s využitím různých metod a forem práce, zaměřených na modelové situace, zařazováním rozmanitých aktivit umožňujících prožitek, praktickým používáním dostupných vyučovacích pomůcek a ukázek ze živé a neživé přírody, s využitím audiovizuální techniky a odborné literatury. Učíme žáky užívat dostupné kancelářské a výukové programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky pracovat se získanými informacemi a uvádět věci do souvislostí
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, k samostatným objevům, řešením a závěrům
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učíme žáky rozumět různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat ve dvojicích a skupinách
- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu a k řešení úkolů
- učíme žáky respektovat názory druhých a diskutovat a věcně argumentovat

Kompetence občanské:

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- učíme je správně používat různé nástroje, vybavení a materiály

***4. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Přírodověda		**4.ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy, souvislost s činností člověka • provede a vyhodnotí jednoduchý pokus • prakticky třídí organismy do známých skupin • rozlišuje základní společenstva, popíše vztahy mezi organismy a jejich prostředím • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • objasní základní význam chráněných částí přírody, přispívá ke zlepšení životního prostředí • v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci. • obhájí při konkrétních činnostech své názory, případně připustí svůj omyl	*PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI* • neživá příroda (voda, vzduch, půda, slunce) • živá příroda – třídění živých organismů, zástupci jednotlivých skupin • biotopy (společenstva) čr (les, lidská obydlí, pole, louka, ve vodě a jejím okolí) • ochrana přírody, rovnováha v přírodě • ČR - přírodní podmínky, chráněné oblasti, cestovní ruch • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi *LIDÉ KOLEM NÁS* • soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, rozpočet, příjmy, výdaje	EV – ekosystémy, základní podmínky života Ev- ochrana biologických druhů

• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob. ošetří drobná poranění • uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního i cizího ohrožení.	*PÉČE O ZDRAVÍ* *OSOBNÍ BEZPEČÍ*	

***5. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Přírodověda		**5. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• vnímá na základě elementárních poznatků Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí souvislosti se střídáním času a ročních období • zdůvodní mechanismy pohybu Země a Slunce a význam Slunce pro život na Zemi • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou • v modelových situacích předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek • podporuje vlastní zdravý způsob života	*PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI* • vesmír – Země jako součást vesmíru přizpůsobení organismů prostředí - podnebné pásy, rovnováha v přírodě, ochrana přírody • rovnováha v přírodě, ochrana přírody *PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA* • návykové látky, hrací automaty, počítačová závislost *MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI* • rizika ohrožení, postup v případě ohrožení	• Vv – sluneční soustava • Ev – lidské aktivity a problémy životního prostředí • Ev - vztah člověka k prostředí a zdraví

• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události • zajistí lékařskou pomoc • preventivně se chrání	• dopravní předpisy, značky, předcházení rizikovým situacím	
• použije poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	*LIDSKÉ TĚLO* • orgány a jejich funkce • muž a žena, vývoj jedince, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	• Vv – lidské tělo
• posoudí ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy a rozdíly mezi lidmi • pozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví • používá peníze v běžných situacích	*RODINA* • mezilidské vztahy • chování lidí – pravidla slušného chování, principy demokracie, vlastnictví, kultura, právo a spravedlnost • základní globální problémy – konzumní společnost, sociální a ekologické problémy	• OSv – Mezilidské vztahy

5.4.3. VLASTIVĚDA

Charakteristika předmětu

Předmět Vlastivěda pokrývá vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět podle požadavků RVP ZV. Je členěn do dvou tematických okruhů. Ve čtvrtém ročníku to jsou: Poznáváme svoji vlast a Hlavní události dějin České republiky. V pátém ročníku to jsou témata: Hlavní události dějin České republiky a současnost a Putujeme Evropou. Předmět připravuje základy pro specializovanější výuku na druhém stupni ZŠ. Učí žáky užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě a tím rozvíjet základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie. Pomáhá utvářet žákům jejich prvotní ucelený obraz světa. Současně se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí získané prvotní zkušenosti žáků ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa. Získávají prvotní informace o geografii své vlasti v rámci Evropy a světa. Seznamují se se základy vědění o historii lidstva, formují své postoje k jednotlivým historickým událostem a umí vyjádřit poučení z události.

Předmět Vlastivěda je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně. Žáci pracují převážně ve svých učebnách s využitím různých metod a forem práce, zaměřených na modelové situace, zařazováním rozmanitých aktivit umožňujících prožitek, praktickým používáním dostupných vyučovacích pomůcek, dětských encyklopedií a ukázek ze života společnosti s využitím audiovizuální techniky a dostupných digitálních výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky pracovat se získanými informacemi a uvádět věci do souvislostí
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, k samostatným objevům, řešením a závěrům
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učíme žáky rozumět různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat ve dvojicích a skupinách
- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu a k řešení úkolů
- učíme žáky respektovat názory druhých a diskutovat a věcně argumentovat

Kompetence občanské:

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- učíme je správně používat různé nástroje, vybavení a materiály

4. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět*

Vlastivěda		**4. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině • Určí světové strany v přírodě i podle mapy • Orientuje se podle světových stran	• Mapy obecně zeměpisné • Praha-hlavní město ČR • Regiony ČR • Naše vlast	Čj – vlastní jména, názvy států Čj – vypravování a reprodukce textu

• Vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • Rozlišuje symboly našeho státu a hlavní orgány státní moci • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky zajímavosti z vlastních cest po ČR • Pracuje s časovými údaji • Rozeznává současné a minulé • Srovnává a hodnotí ve vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území • Uvede historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• Státní správa a samospráva • Surovinové zdroje, výroba, doprava, služby, obchod • Orintace v čase a časový řád • Významné události našich dějin-nejstarší osídlení naší vlasti - Habsburkové • Pověsti a báje • Památky	Vv – ilustrace k pověstem, památky Vv, Pč – státní symboly Hv – státní hymna

***5. ROČNÍK** – časová dotace: **2+0**, povinný předmět*

Vlastivěda		**5. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke státu • Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	• Regiony republiky • Naše vlast • Evropa a svět • Významné události našich dějin-národní obrození - současnost	Čj – orientace v naučné literatuře VDO – občanská společnost a škola. Občan, občanská společnost a stát. formy participace občanů

• Posoudí jednoduchým způsobem význam regionálních zvláštností přírody z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Vyhledává podrobnější údaje na mapách ČR • Orientuje se na mapě Evropy a v rozmístění evropských států • Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných evropských zemích • Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných evropských zemích • Srovnává na konkrétních ukázkách způsob života a práce našich předků ve vybraných obdobích našich dějin • Využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	• Charakteristika současné vývojové etapy ČR • Hospodářství • Soužití lidí – mezilidské vztahy • Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie • Právo a spravedlnost • Kultura • Základní globální problémy – konzumní společnost, sociální a ekologické problémy	v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět Čj – vypravování o cestách, vypravování zážitků a poznatků MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1. DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení vlastního historického vědomí a na vnímání hlavních směrů vývoje společnosti. Žák získává schopnost orientace v historickém čase, učí se chápat souvislosti dějinných událostí a procesů. Pochopení historických důvodů vytvoření kulturní rozmanitosti světa vede k toleranci vůči jinakosti a zároveň k pocitu vlastenectví a sounáležitosti s vlastním regionem.

Žák se učí užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Předmět je zařazen do šestého až devátého ročníku. Časová dotace činí v každém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Vhodná témata jsou zpracovávána formou projektů. Podle možnosti jsou zařazovány exkurze v muzeu, archívu, prohlídky tematických výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a umění pozorného naslouchání
- učíme žáky číst a vysvětlovat psané i mluvené texty, číst informace z ikonických textů a ze zdrojů audiovizuálních
- učíme žáky nalézat souvislosti mezi minulostí a přítomností a také mezi jednotlivými předměty

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy na základě kritického myšlení a úlohy rozvíjející tvořivost
- pracujeme s různou interpretací historických faktů a s jejich kritickým zhodnocením
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické uvažování, zejména nad motivy historických událostí a nad jejich přínosem pro jednotlivé skupiny lidí, národy atd.

- oceňujeme samostatné nápady při hledání řešení problémů, pracujeme i s událostmi a jevy, které dosud nemají uznanou jednoznačnou interpretaci
- vedeme žáky k uvědomění si historie jako stále plynoucího a neuzavřeného proudu událostí a jevů, relativity jeho výkladu a účasti každého jedince na tomto dění, jakož i jeho historické odpovědnosti
- oceňujeme aktivní přístup k výkladu dějin, podněcujeme při něm i tvořivost a originalitu

Kompetence komunikativní:

- zařazujeme diskuzi a interpretaci názorů různých lidí, pramenů či obrazových prostředků
- učíme žáky porozumět různým typům textů veřejných i soukromých, např. listinám, smlouvám, dopisům i obrazovým informacím - ve spojitosti s výkladem kulturních dějin vedeme žáky k porozumění jednotlivým uměleckým stylům
- vedeme žáky ke kultivovanému jazykovému vyjadřování, na příkladech historických textů ozřejmujeme jeho nutnost potřebou přesného sdělování názorů

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky objevovat, pojmenovat a hodnotit vlastnosti a činy slavných osobností
- prostřednictvím různých technik hodnocení a sebehodnocení práce se žáci učí oceňovat práci vlastní i práci druhých a vážit si jí
- učíme žáky základům kooperace a týmové spolupráce, zdůrazňujeme zodpovědnost za vlastní práci i za práci skupiny

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme právo bránit se manipulaci, útlaku a nedodržování občanských svobody
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice a svátky našeho státu

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, např. při skupinové práci nebo u dlouhodobějších úkolů, projektů, samostatné práce, vyhledávání informací z různých zdrojů
- podporujeme vytváření písemných výstupů ze získaných informací, popř. trojrozměrných exponátů, které mohou sloužit jako pomůcka pro další výuku

***6. ROČNÍK** – časová dotace: **2+0**, povinný předmět*

Dějepis		**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• orientuje se na časové přímce a v dějepisné i zeměpisné mapě • osvojí si základní periodizaci dějin • zhodnotí význam archívů, muzeí, galerií, knihoven • charakterizuje život sběračů a lovců v pravěku, jejich kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství, práce s kovy • vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací • zdůvodní nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa – chápe kulturní rozmanitost světa • uvede celosvětově významné typy památek starověku • doloží přínos antické kultury podle jejích jednotlivých příkladů a význam antiky pro naši evropskou civilizaci • popíše vznik křesťanství a zhodnotí jeho význam pro vznik raně feudálních států	*ÚVOD DO DĚJEPISU* • význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách • časová přímka, dějepisná mapa • instituce shromažďující historické prameny – archív, muzeum, galerie, knihovna *PRAVĚK* • život a kultura pravěkých sběračů a lovců • vznik a rozvoj zemědělství *STAROVĚK* • nejstarší starověké civilizace, jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím • počátky křesťanství naše země v době římské	Z - mapy Vv – pravěké umění Ov – hrdost na svou vlast, její starobylou historii Př – přírodní podmínky – záplavy M – výpočet data záplav, zatmění Ov – náboženství, židovské svátky Vv – řecké a římské umění Čj (literatura) – řecké báje a pověsti

***7. ROČNÍK** – časová dotace: **2+0**, povinný předmět*

Dějepis		**7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• popíše změny v Evropě následkem příchodu nových obyvatel i ideologií a vzniku nových států • objasní situaci a postavení Velkomoravské říše, vznik a vývoj českého státu – obojí v evropských souvislostech • vymezí přínos křesťanství i negativní rysy náboženského fanatismu projevující se v křižáckých výpravách • rozpozná rozdíly v postavení jednotlivých vrstev společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	*RANÝ STŘEDOVĚK* • Evropa v období stěhování národů • utváření států v Evropě • nejstarší státy na našem území • Sámova říše, Velká Morava • český stát v době knížecí • islám, islámské říše, vliv na vývoj Evropy • křesťanství, církevní hierarchie, papežství a císařství, křižácké výpravy • románská kultura a životní styl raného středověku *VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK* • struktura středověké společnosti • rozvoj řemesel a obchodu, vznik a význam měst • český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup a vláda Lucemburků kritika poměrů v církvi, husitství • středověká kultura a vzdělanost • gotické umění *POZDNÍ STŘEDOVĚK* • doba poděbradská a jagellonská	Ov - náboženství – islám Čj – slova latinského původu, rozvoj češtiny a vzdělání v době Karla IV. a Jana Husa VDO, Ov – historie našeho regionu v době husitské Hv – gotická hudba Vv – gotické umění EGS, Ov – mírové poselství Jiřího z Poděbrad

• zhodnotí okolnosti vzniku evropského soustátí, vysvětlí periodizaci novověku • objasní pojmy humanismus, renesance, jejich projevy v kultuře, myšlení, životě lidí • vysvětlí důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí • vymezí pojem reformace, její příčiny a cíle • rozpozná rozdělení Evropy na katolický a reformační blok • stanoví důsledky náboženské nesnášenlivosti	*RANÝ NOVOVĚK* • počátky novověku • humanismus a renesance • objevné plavby, jejich společenské důsledky • náboženská reformace • vznik absolutních monarchií • český stát v době předbělohorské • třicetiletá válka	

8. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět*

Dějepis		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozpozná projevy barokní kultury • doloží situaci v Evropě po třicetileté válce • zhodnotí význam osvícenství, jeho vliv na vývoj v Evropě i v Americe • vymezí pojem osvícenský absolutismus. • objasní pojem kolonie, význam boje za svobodu • popíše důsledky rozbití středověkých	*ODBOBÍ OD 2. POL. 17. STOLETÍ DO KONCE 18. STOLETÍ* • občanská válka v Anglii • baroko a životní styl • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace v dalších evropských zemích, vzestup Velké Británie • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických	Vv, Hv – renesance ve stavitelství, sochařství, malířství, hudbě Čj (literatura) – humanismus MKV, Ov – poznávání jiných kultur, tolerance EGS – význam objevení Ameriky Čj (literatura) – počátky národního obrození

politických, hospodářských a společenských struktur • zhodnotí rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, jeho dopad na životní prostředí • rozpozná národní obrození jako součást celoevropského procesu, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • vymezí příčiny a průběh národního obrození v českých zemích • posoudí význam obrozeneckých snah důležitých osobností • porozumí úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků • objasní historický význam pojmu rasismus • zhodnotí 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek • objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR, vnitřní a zahraniční situaci období první republiky	*NOVOVĚK OD KONCE 18. ST. DO 1914* • velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro evropské dějiny • napoleonské války, jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví, národní požadavky • utváření moderního českého národa • rok 1848 – Evropa, Čechy • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol 19. stol., rysy české politiky, její představitelé • sjednocení Německa, Itálie • občanská válka v USA *MODERNÍ DOBA – SITUACE LET 1914 AŽ 1948* • první světová válka • situace v Rusku, ruské revoluce • vznik ČSR, rozvoj hospodářství i politiky, problémy ve sféře sociální a národnostní	VDO, Ov – USA, Fr. – revoluce, ústava EGS, Ov – revoluce USA, Fr., VB, 1848 Vv, Hv – baroko ve stavitelství, sochařství, malířství, hudbě Čj (literatura) – baroko VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost Vv, Hv – klasicismus, romantismus, ve stavebnictví, sochařství, malířství, hudbě Vv – projevy empíru Čj (literatura) – národní obrození, romantismus VDO, Ov – občanská společnost EV, Př – dopad průmyslové revoluce na životní prostředí Čj – obroda českého jazyka MKV, Ov – rasismus, otrokářství v USA

***9. ROČNÍK** – časová dotace: **2+0**, povinný předmět*

Dějepis		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• zdůvodní změnu mezinárodní situace po vzniku komunistické a fašistické totality • rozpozná tendence řešit nepříznivý stav ekonomiky extrémními způsoby • nacionalismus, extremismus, agrese • rozpozná rozmanité projevy kultury a přínos národní a světové kultury • zhodnotí vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky a protektorátu • projevuje úctu k odkazu účastníků odboje • objasní poválečný vývoj ČSR, únorové události roku 1948	*MODERNÍ DOBA – SITUACE LET 1914 AŽ 1948* • mezinárodní a politická situace Evropy ve 20. letech • počátky fašismu • SSSR mezi dvěma světovými válkami • světová hospodářská krize a její důsledky • první projevy fašistické agrese, válečná ohniska • kultura, věda, technika před 2. světovou válkou • politika vedoucí k Mnichovu, Mnichovská dohoda, důsledky • Protektorát Čechy a Morava • druhá světová válka • odboj – domácí i zahraniční • mezinárodní konference o budoucím uspořádání světa • únorový převrat 1948	VDO, Ov – vznik totalitního státu Ov – problémy tolerance vůči jinakosti, snášenlivosti a potlačování lidské svobody ve jménu pořádku MV, Ov – úloha propagandy, nutnost volby Čj (literatura) – tvorba 1. pol. 20. století Vv, Hv – umělecká díla, směry 1. pol. 20. století VDO, Ov – druhy volebních systémů, formy vlády, vztahy mezi etniky EGS, Ov – dvě světové války jako mezníky, vznik Společnosti národů MKV, Ov – rasismus, význam lidské solidarity, osobního postoje jednotlivce EV, Př – technické vynálezy této doby, jejich vliv na životní prostředí VDO, Ov – formy vlády, dodržování lidských práv a svobod a jejich zákonné zabezpečení, Charta 77
• objasní mezinárodní postavení ČSR po válce • vysvětlí problematiku bipolárního světa • popíše okolnosti vzniku Pražského jara v roce 1968 • zhodnotí rozpad východního bloku i vnitřní	*DĚJINY OD POLOVINY 20. STOLETÍ DO SOUČASNOSTI* • postupné začleňování poválečné republiky do sféry vlivu SSSR, sovětizace ve všech oblastech života • studená válka, vojenské bloky • rozpad kolonialismu, vývoj v mimoevropských oblastech	

situaci v naší republice v roce 1989 a v době následující • objasní význam demokratického režimu a vzniku České republiky • rozpozná hrozbu mezinárodního terorismu • zdůvodní vliv médií na život kolem nás • zhodnotí význam začlenění ČR do integračního procesu – vstup do NATO, do EU	• projevy krize východního bloku, krize sovětského impéria, perestrojka • obnova demokracie ve východní a střední Evropě, sametová revoluce • rozpad Československa, vznik České republiky • Česká republika v současnosti • technika, věda, kultura 2. pol. 20. stol. a doby nejnovější, evropská integrace, globalizace	EGS, Ov – Východ a Západ, NATO, Varšavská smlouva EV, Př – zásahy totalitní společnosti do přírodních poměrů Čj (literatura) – tvorba 2.pol.20. století a doby novější Vv, Hv– umění 2. pol. 20. století a doby novější EGS, Ov – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU MV – mediální sdělení

5.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Výchova k občanství podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Orientuje se na utvoření představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti, o demokratických principech. Zaměřuje se na rozmanité situace osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života, na posuzování a srovnávání společenských jevů ve vlastní zemi, v evropském a světovém měřítku. Přispívá k osvojení přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i mimořádných událostech.

Předmět je zařazen do šestého až devátého ročníku. Hodinová dotace jedna hodina týdně. Výuka je uskutečňovaná převážně v kmenových třídách. Preferují se metody a formy práce, které umožňují co nejširší využití dosavadních zkušeností žáků ze školního i mimoškolního života a aktualizaci učiva. Využívají se diskuse, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, práce s hromadnými sdělovacími prostředky, besedy, exkurze. Učíme žáky užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjíme tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů a nespoléhat se na jeden informační zdroj
- učíme žáky osvojovat si termíny ze společenského, politického a hospodářského života

Kompetence k řešení problémů:

- nastolujeme problémové situace, na kterých se žáci učí přiměřeně reagovat
- klademe otevřené otázky a učíme se ptát
- podněcujeme ke kritickému hodnocení jevů a událostí ze společenského, politického a hospodářského života

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyhledávat vhodné argumenty
- zadáváním samostatných prací, referátů, projektů vedeme k výstižnému, souvislému a kulturnímu projevu
- vytváříme co nejširší prostor ke komunikaci mezi žáky při vyučování

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě kritérií hodnocení a využívat je při hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, členů týmu
- poskytujeme dostatečný prostor jak pro individuální samostatnou práci, tak pro práci ve skupinách
- poskytujeme příležitosti k sebepoznávání

Kompetence občanské:

- nabízíme dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností a jejich uplatňování v praxi
- umožňujeme nácvik odpovědného chování v krizových situacích a poskytnutí účinné pomoci
- přispíváme k formování vztahu žáků ke kulturnímu, historickému a přírodnímu bohatství
- podporujeme žáky v aktivním zapojování se do života školy, v účasti na soutěžích a v reprezentaci školy

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plnění povinností a závazků, k pocitu odpovědnosti za výsledek své práce sobě a členům týmu

***6. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Občanská výchova		**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• orientuje se v kalendáři • vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků • vysvětlí postavení člověka jako nedílné součásti přírody • vysvětlí a na příkladech doloží význam správného fungování rodiny pro zdravý vývoj dítěte • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, popíše příjmy a výdaje a zváží nezbytnost jednotlivých výdajů • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • popíše a objasní vhodné nakládání se svým kapesným a uspořenými penězi • objasní význam vzdělání pro rozvoj jedince • vysvětlí význam dodržování pravidel chování ve školním řádu a popíše možné důsledky jejich porušování • uplatní vhodné způsoby chování a komunikace ve škole • objasní potřebu tolerance a spolupráce ve školním životě • na příkladech popíše činnost obecního	*ČLOVĚK V RYTMU ČASU* • kalendář • rytmus přírody *RODINNÝ ŽIVOT* • rodina a funkce rodiny • manželství, děti • hospodaření rodiny *ŽIVOT VE ŠKOLE* • škola základ života, školní docházka, celoživotní učení, smysl vzdělávání • pravidla školního života • umění se učit se *DOMOV* • místo, kde žijeme • obec • obecní zřízení • životní prostředí	D – historie lidstva Z – Země jako vesmírné těleso EV – základní podmínky života Rv – rodina, vztahy v rodině OSV – mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola VDO – občan, občanská společnost, stát

úřadu a uvede, s jakými problémy se na něj může obrátit • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obce a vysvětlí jejich funkce a úkoly • uvede příklady zajímavých a památných míst, významných osobností, místních tradic • zhodnotí kulturní dění ve své obci • na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou lišit jednotlivé regiony, čím je typický vlastní region • popíše úkoly jednotlivých složek státní moci, uvede jejich orgány a instituce • objasní účel důležitých symbolů našeho státu • zhodnotí a na příkladech doloží na příkladech jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • chová se šetrně ke kulturním památkám • uvede příklady významných událostí a osobností naší historie a osvětlí jejich význam • uvede příklady rozdílného chování, myšlení, způsobu života • rozpozná netolerantní a rasistické chování • na příkladech zhodnotí uplatňování svých práv a plnění povinností • uvede příklady konfliktů ze svého života	*MÁ VLAST* • život v regionech • český jazyk, cizí jazyky • státní symboly • ČR – demokratický právní stát *Z HISTORIE* • Významné události naší historie • Významné osobnosti kultury, vědy, techgniky, sportu a politiky • Praha *LIDSKÁ PRÁVA* • rozdílnost a rovnost lidí • lidská práva v dokumentech práva a povinnosti	EV – vztah člověka k prostředí VDO – občan a stát, principy demokracie MKV – kulturní diference MKV – lidské vztahy OSV – poznávání lidí

***7. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Občanská výchova		**7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• posoudí vliv sociálních skupin na formování osobnosti • uvede příklady negativních vlivů a obrany proti nim • vhodně zvolí způsob komunikace • kriticky přistupuje k mediálním informacím a uvede příklady záporného a kladného vlivu médií a reklamy na chování lidí	*ŽIVOT MEZI LIDMI* • socializace, sociální skupiny • komunikace, slovní, mimoslovní • hromadné sdělovací prostředky	MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti
• vytváří si vhodné postoje ke kultuře a dává jí místo ve svém každodenním životě • uplatňuje zásady slušného chování v různých životních situacích	*ČLOVĚK A KULTURA* • kultura • umění • krása kolem nás • víra a náboženství • pravidla slušného chování • kulturní instituce	MKV - multikulturalita
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany • vyjmenuje příklady různých forem vlatnictví • popíše a objasní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem	*ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ* • potřeby, statky, služby, peníze • majetek, druhy majetku • vlastnictví • životní úroveň	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
• rozlišuje nejčastější formy a typy států a porovná jejich znaky na příkladech • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech		VDO – participace občanů na politickém životě

• uvede příklady začlenění ČR do evropských a světových organizací a vysvětlí význam a výhody mezinárodní spolupráce v uvedených organizacích • zaujímá tolerantní postoj k menšinám • podá informace operačnímu středisku integrovaného záchranného systému • vysvětlí význam dodržování lidských práv a uvede příklady jejich porušování • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování	*STÁT A DEMOKRATICKÝ SYSTÉM* • stát, formy a znaky státu, demokracie • volby • začlenění do veřejného života *SVĚT KOLEM NÁS* • Evropská unie • národnostní menšiny • nadnárodní organizace • ochrana obyvatel za mimořádných situací *LIDSKÁ PRÁVA* • lidská práva v dokumentech • rovnost a nerovnost, svoboda morálka a mravnost	EGS – jsme Evropané MKV – etnický původ, multikulturalita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

8. ROČNÍK *– časová dotace:* ***0+1****, povinný předmět*

Občanská výchova		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• objasní, že sebepoznání a sebehodnocení může pozitivně ovlivnit rozhodování jedince, vztahy a kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážet	*OSOBNOST* • biologické, psychické a sociální změny • etapy života • sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení • temperament, charakter • motivace, zájmy, potřeby	OSV – rozvoj schopností poznání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace Př – biologie člověka

• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • uplatňuje práva spotřebitele • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů přiměřeně uplatňuje svoje práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• vlohy, schopnosti *PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY* • smyslové vnímání • rozumové poznávání • hra, učení práce • city *ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH* • životní situace a způsoby jejich řešení • tělesné a duševní zdraví *ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ* • výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory, statky, služby • trh a jeho fungování, cena zboží, ekonomika *PRÁVNÍ MINIMUM* • morální a právní normy • právo jako systém, ústava • moc zákonodárná, výkonná, soudní • základní práva a svobody • politické spektrum v ČR • orgány EU a jejich funkce	VDO – participace občanů na politickém životě EGS – objevujeme Evropu a svět

***9. ROČNÍK** – časová dotace: **0+1**, povinný předmět*

Občanská výchova		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• vysvětlí fungování orgánů, které se podílejí na správě obce • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • objasní význam právní úpravy vlastnictví • uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	*OBČAN A PRÁVO* • občan v obci, ve státě, v EU • právní řád, odvětví práva v ČR • vlastnictví, majetek • smlouvy	VDO – formy participace občanů v politickém životě
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady přestupků a trestných činů • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	*PRÁVNÍ OCHRANA* • orgány právní ochrany a sankce • přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení • trestní právo	
• objasní význam právní úpravy pracovního poměru	*PRACOVNÍ POMĚR* • volba povolání • zaměstnání – zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	Pč – volba povolání

• objasní význam právní úpravy manželství • rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • vysvětlí funkci banky a uvede služby, které poskytuje, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficit • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • uvede příklady zapojení ČR v mezinárodních organizacích a zhodnotí význam	*RODINA A ZÁKONY* • rodinné právo • manželství *HOSPODAŘENÍ* • stát a národní hospodářství • státní rozpočet • sociální síť • peněžní ústavy *GLOBÁLNÍ SVĚT* • globalizace • problémy současného světa (přelidnění, chudoba, životní prostředí, válečné konflikty, terorismus)	VDO – občan, občanská společnost, stát EGS – Evropa a svět nás zajímají MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vztah sdělení a reality, vnímání autora mediálního sdělení EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – sociální smír a solidarita

• popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná klady a zápory • vyjádří svůj názor na některé globální problémy, popíše jejich příčiny a možné důsledky • na příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		

5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1. FYZIKA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací obor Fyzika podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Žáci si především na základě pozorování, měření a experimentování osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě, v běžném životě a technické a technologické praxi.

Předmět je zařazen do šestého až devátého ročníku, dvě hodiny týdně, v šestém ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě a v odborné učebně společné pro fyziku a chemii, po třídách. Žáci při laboratorních cvičeních pracují ve skupinách. Učí se užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- učíme žáky nalézat souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme práci ve skupinách, je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

***6. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Fyzika		**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • správně používá pojem atom, molekula • má představu o tom, z čeho se skládá atom • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší • ovládá značky a jednotky základních veličin • vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	*LÁTKA A TĚLESO* • částicové složení látek, složení atomu • (jádro, obal, proton, neutron a elektron) • rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné • difuze, Brownův pohyb *FYZIKÁLNÍ VELIČINY* • délka	Ch-návaznost v 8. ročníku – atomy, ionty, prvky, chemická vazba EV – změny skupenství-počasí srážky, atd. EGS – možnost vzniku eroze

• změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V, pracuje s tabulkami • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší • změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin • rozpozná, zda na dané těleso působí síla • změří sílu siloměrem	• hmotnost • objem • hustota • teplota • teplotní roztažnost těles • čas • síla	M-převody jednotek, převodní vztahy Ch 8. ročník – vlastnosti látek Z – sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy M – jednoduché výpočty
• pochopí princip s elektrováním těles a jeho souvislost s mnoha jevy z běžného života • rozeznává druhy el. náboje • pozná strukturu atomu • vyzkouší si chování těles v el. poli • rozliší látky magnetické a nemagnetické • pozná účinky permanentního magnetu • ověří si magnetické pole Země	*ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK* • elektrování třením • druhy elektrického náboje • model atomu • tělesa v elektrickém poli	Z 6. ročník – postavení Země ve vesmíru

	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK • magnety a jejich vlastnosti • magnetická indukce, magnetické pole • magnetické pole Země	Z – práce s buzolou, orientace na mapě

***7. ROČNÍK** – časová dotace: **1+1**, povinný předmět*

Fyzika		**7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas • používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh • znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	*KINEMATIKA* • pohyb a klid tělesa, jejich relativnost • dráha a čas • okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu • graf pohybu	M 7. ročník – přímá a nepřímá úměrnost M 9. ročník – grafy funkcí
• fyzikální veličiny vyjádří v různých jednotkách • rozeznává jednotlivé druhy sil • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa • změří třecí sílu • užívá s porozuměním poznatek, že třecí	*SÍLA* • tíhová síla • třecí síla • skládání sil • výslednice sil • těžiště tělesa • tlak	M – desetinná čísla OSV – bezpečnost silničního provozu

síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly • určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů • určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh • v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí • objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • porovnáním vztlakové a gravitační síly předpoví, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě • dokáže vysvětlit pohyb balónu ve vzduchu	*MECHANIKA KAPALIN* • vlastnosti kapalin • hydrostatický tlak • tlaková síla • Archimédův zákon • vztlaková síla působící na tělesa v kapalině • plování, vznášení se a potápění těles v kapalině • Pascalův zákon MECHANIKA PLYNŮ • vlastnosti plynů • atmosférický tlak • tlak plynu v uzavřené nádobě • složení atmosféry	M – grafické sčítání a odčítání úseček EV – silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích OSV – záchrana tonoucího

***8. ROČNÍK** – časová dotace: **2+0**, povinný předmět*

Fyzika		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• rozumí pojmu mechanická práce a výkon, • určí, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh • z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie • porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	*MECHANIKA* • mechanická práce • výkon • polohová a pohybová energie • zákon zachování energie	EGS, EV – šetření energií
• vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy prouděním a zářením • určí množství tepla přijatého tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad	*TERMIKA* • vnitřní energie tělesa • tepelná výměna • teplo přijaté a odevzdané tělesem • šíření tepla • změny skupenství	Z – atmosféra Země EV – předpověď počasí EV – znečištění ovzduší, exhalace EGS – globální oteplování Země, skleníkový efekt
• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,		

• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	*AKUSTIKA* • zvuk, zdroj zvuku • šíření zvuku • odraz zvuku • kmitočet tónu • hlasitost zvuku • pohlcování zvuku • ozvěna	EV – nadměrná hladina zvuku
• porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) • na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont • ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • dokáže zapojit jednoduchý elektrický obvod podle schématu • pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • rozlišuje el. proud a el. napětí • změří elektrický proud ampérmetrem a	*ELEKTROSTATIKA* • atom a jeho složení • proton, neutron, elektron • elektrický náboj • elektrická síla, elektrické pole *ELEKTRICKÝ OBVOD* • bezpečnost při práci s elektřinou • elektrické vodiče a nevodiče a polovodiče • zdroje elektrického napětí • základní schématické značky součástek elektrického obvodu • schéma jednoduchého el. obvodu • elektrický proud, napětí a odpor • zkrat • odpor vodiče • vedení proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech	Ch 8. ročník- atom, molekula, iont MV – informace v médiích o mikrosvětě

elektrické napětí voltmetrem • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem • pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se, se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben • volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe • určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů		OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem Ch 9. ročník – galvanický článek EV – šetření elektrickou energií (žárovka – zářivka)

9. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět*

Fyzika		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu • popíše způsob výroby a přenosu elektrické	*ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY* • elektromagnetická indukce • střídavý proud • transformátor • výroba a přenos elektrické energie	

energie • rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu • vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí • využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi • najde pokusně ohnisko dutého zrcadla • rozhodne, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky • porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi • objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě • Pochopí funkci Slunce a jeho vliv na Zemi • Dokáže popsat pohyb a fáze Měsíce • Seznámí se s teorií vzniku vesmíru • Rozlišuje mezi planetami, hvězdami,	*OPTIKA* • světlo, zdroj světla • přímočaré šíření světla • rychlost světla • odraz světelného paprsku • zrcadla • lom světla na optickém rozhraní • optické čočky • oko • rozklad světla *ASTRONOMIE* • Slunce • Měsíc	EV – alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí EV – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny

kometami, asteroidy • Seznámí se s mechanikou vesmírných těles • Dokáže popsat každou planetu Sluneční soustavy • Planety umí seřadit podle různých kritérií	• zatmění Slunce a Měsíce • fáze Měsíce • planety kamenné a plynné • vznik a vývoj a zánik hvězd • galaxie	Ch – vznik prvků D – geneze poznání vesmíru Z – Sluneční soustava
• popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • objasní, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	*ATOMISTIKA* • štěpení atomového jádra • řetězová reakce • jaderný reaktor	EGS, EV – jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí EGS, EV – freony – ozonová díra – škodlivý vliv UV záření Ochrana člověka za mimořádných událostí

5.6.2. CHEMIE

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací obor Chemie podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Žáci hlouběji poznávají podstatu mikrosvěta, přírodní zákony, kvalitativní přeměny látek a v organické chemii pak podstatu vzniku života a vlastnosti živé hmoty.

Předmět je zařazen do osmého ročníku s dotací dvě hodiny týdně a stejně tak do devátého ročníku s dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně po třídách. Žáci při laboratorních cvičeních pracují ve skupinách. Učíme žáky užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjíme tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek
- za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky k argumentaci

- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

8. ROČNÍK *– časová dotace:* ***1+1****, povinný předmět*

Chemie		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE • co je chemie • vlastnosti látek • zásady bezpečné práce • nebezpečné látky	• OSV – seberegulace a sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

• rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	SMĚSI • směsi a chemické látky • základní chemické výpočty – roztoky • dělení směsí • voda • atmosféra • polutanty – voda, vzduch	• MEDV – kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení • PŘ - Člověk a zdraví • M – číslo a proměnná
• používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY • stavba atomu • periodická soustava prvků • atomy a molekuly • vybrané významné prvky a skupiny prvků • Chemická vazba	• PŘ – neživá příroda • Z – atmosféra, hydrosféra • EV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí; globální problémy lidstva • MEDV – kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení • F – složení atomu • PŘ – obecná biologie a genetika

• rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CHEMICKÉ REAKCE • Chemická reakce a rovnice • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí • katalyzátory, inhibitory	• OSV – rozvoj schopností poznávat • F – teplota; energie
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	ANORGANICKÉ SLOUČENINY • významné anorganické sloučeniny názvosloví, zástupci a vlastnosti • halogenidy • oxidy • sulfidy • hydroxidy • kyseliny • pH • neutralizace • soli	• EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí; globální problémy lidstva. • MEDV – kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • PŘ – Neživá příroda, základy ekologie

***9. ROČNÍK** – časová dotace: **1+1**, povinný předmět*

Chemie		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	*ANORGANICKÉ SLOUČENINY A CHEMICKÉ REAKCE* • základní chemické výpočty – pokračování (molární hmotnost, látkové množství, látková koncentrace) *ORGANICKÉ SLOUČENINY* • uhlík v organických sloučeninách • uhlí, ropa, zemní plyn • uhlovodíky (alkany, nenasycené uhlovodíky, areny) • pohonné hmoty • spalování uhlovodíků • deriváty uhlovodíků • tuky • cukry • bílkoviny • vitaminy	• M – číslo a proměnná • EV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; globální problémy lidstva. • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; • EV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; globální problémy lidstva. • PŘ – fyziologie rostlin • EV – globální problémy lidstva; lidské aktivity a

• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CHEMIE A SPOLEČNOST • výroba paliv a energie • chemický průmysl v ČR a vliv průmyslu na životní prostředí • chemie ve službách člověka (hnojiva, pesticidy, stavební hmoty, plasty, syntetická vlákna, detergenty, léčiva, návykové látky, hořlaviny) • recyklace surovin a koroze • chemie a trvale udržitelný rozvoj	problémy životního prostředí; vztahy člověka k prostředí • MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika • VDO – občan, občanská společnost a stát • PŘ – biologie člověka; člověk a zdraví; ochrana přírody; základy ekologie

5.6.3. PŘÍRODOPIS

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a příroda, z průřezových témat se v přírodopise realizují témata environmentální výchovy podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Přírodopis navazuje na prvouku na 1. stupni. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Předmět je vyučován v šestém, sedmém a osmém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně, v devátém ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, též se využívá učebna výpočetní techniky. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je frontální vyučování, práce ve dvojicích a skupinách. Tam, kde je to možné používáme vlastní pozorování, pokusy, pracujeme s odbornou literaturou. Osvojování učiva probíhá též na přírodovědných exkurzích a vycházkách. Spolupracujeme s místními a regionálními organizacemi přírodovědného zaměření. Žák se učí užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace o vzniku Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích
- vedeme žáky k osvojení si poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme potřebu klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učíme žáka vyhledat k řešení problému vhodné informace z různých zdrojů (učebnice, internet, encyklopedie, časopisy, televize)
- vedeme žáky k samostatnému pozorování objektů a vyvozování závěrů (zadáváme zpracování referátů a seminárních prací)

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění odborných textů i obrazových materiálů
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- využíváme skupinové práce ke spolupráci mezi žáky, k poznání potřeby i výhod vzájemné spolupráce
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

- rozvíjíme dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Kompetence pracovní:

- podporujeme rozvoj zručnosti a dovednosti při manipulaci s pomůckami (lupa, mikroskop) i přírodninami
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami
- nabízíme žákům dostatek situací k propojení problematiky ochrany přírodního a životního prostředí a zdraví člověka

6. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět*

Přírodopis		**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• rozliší základní projevy a podmínky života • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*ŽIVOT NA ZEMI* • projevy života • podmínky života, rozmanitost přírody • vztahy mezi organismy • systematika • jedno a mnohobuněčné organismy	

• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • seznámí se s výskytem a významem lišejníků • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ORGANISMY • viry • bakterie • sinice • houby • lišejníky • řasy • mechorosty • plavuně a přesličky • kapradiny • nahosemenné rostliny • prvoci • žahavci • ploštěnci • hlísti • měkkýši • kroužkovci • členovci • • pavoukovi • korýši • vzdušnicovci • hmyz • hmyz s proměnou nedokonalou • hmyz s proměnou dokonalou	EV – symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší EV, Ch – insekticidy EV – relativnost pojmů – škodlivost a užitečnost EV – aktivní přístup k ochraně životního prostředí

***7. ROČNÍK** – časová dotace: **2+0**, povinný předmět*

Přírodopis		**7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ* • strunatci • kruhoústí a paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci • etologie *BIOLOGIE ROSTLIN* • kořen • stonek • list (fotosyntéza, dýchání) • květ, květenství • opylení a oplození • semena a plody • rozmnožování rostlin	D – rybníkářství v Čechách EV – zamořené vodní plochy, ekologické havárie Z – rozšíření organismů, migrace EV – význam lesa, ochrana lesů

• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin • listnaté stromy a keře • významní zástupci krytosemenných rostlin	EV – léčivé rostliny

8. ROČNÍK *– časová dotace:* ***1+1****, povinný předmět*

Přírodopis		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	*BIOLOGIE ČLOVĚKA* • člověk v živočišném systému • původ a vývoj člověka • lidská plemena • kosterní soustava • soustava svalová • oběhová soustava • mízní soustava	D – vývoj člověka Tv – význam posilování, udržování kondice Ch – aerobní procesy, oxidace F – zákon zachování energie, přeměna energie

• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• dýchací soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • kožní soustava • nervová soustava • smyslové orgány • žlázy s vnitřní sekrecí • pohlavní soustava • vývoj jedince, genetika	Ch – cukry, tuky, bílkoviny Ch – oxidy, spalování Ov, Rv – sexualita, pohlavně přenosné choroby Ov, Rv – nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismu

***9. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Přírodopis		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• seznámí se se vznikem a stavbou Země • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	*NEŽIVÁ PŘÍRODA* *GEOLOGIE* • Stavba Země • minerály – nejvýznamnější minerály • horniny – vybrané druhy	Z – planeta Země, stavba F, Ch – terminologie Ch – chemické vzorce, značky prvků Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě

• seznámí se se složením, vlastnostmi a významem půdy • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • objasní základní princip některého ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí *PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY* aplikukuje praktické metody poznávání přírody	• vnitřní geologické děje • vnější geologické děje • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • půdy • podnebí a počasí ve vztahu k životu • mimořádné události způsobené přírodními vlivy *ZÁKLADY EKOLOGIE* • organismy a prostředí, vzájemné vztahy • populace, společenstva přirozené a umělé ekosystémy • potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí • globální problémy a jejich řešení • chráněná území	Ch – působení vody ve vápencích

5.6.4. ZEMĚPIS

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a příroda (RVP 2.stupeň). Úzce souvisí s předměty stejné vzdělávací oblasti, ale i se společenskovědními. Vzdělávání předmětu zeměpis směřuje k poznání, získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování hlavních geografických objektů, pojmů a jevů a k používání specifických poznávacích metod. Žáci jsou vedeni k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, aby byli schopni aplikovat geografické poznatky v praktickém životě. Prostřednictvím učiva je u žáků rozvíjen trvalý zájem o poznávání vlastní země, regionu a světa. U žáků je vzbuzován zájem respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a podporovat ochranu životního prostředí.
Je vyučován jako samostatný předmět v šestém až devátém ročníku. V šestém až osmém ročníku po dvou hodinách týdně, v devátém ročníku jedna hodina týdně. Při výuce je nejčastěji využívána metoda frontální výuky s demonstračními pomůckami a obrazovými materiály, dále pak skupinová práce s mapami, pracovními listy, encyklopediemi, časopisy a internetem, práce v terénu. Učíme žáky užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjíme tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie. Učíme žáky užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjíme tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací (ústních, mediálních)
- klademe důraz na čtení mapy, práci s textem
- vedeme k vhodnému využívání informací v učení i v životě, používání odborné
- terminologie
- motivujeme žáky k nalézání souvislostí a využívání vlastních zkušeností a poznatků

- z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- výuku vedeme k vyhledávání různých řešení problémů, argumentaci, diskusi obhajování svých výroků
- využíváme metod práce s chybou, odpovědi na otevřené otázky

Kompetence komunikativní:

- podporujeme vhodnou komunikaci mezi sebou navzájem a komunikaci s učitelem
- podporujeme naslouchání a respektování názorů druhých
- učíme žáky interpretovat a prezentovat různé texty a vlastní práce (písemná, mluvená forma)

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- učíme ochotě pomoci a o pomoc požádat
- vedeme ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení, dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů práce

Kompetence pracovní:

- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti chování v terénu
- vedeme k základním dovednostem při práci s geografickými pomůckami

***6. ROČNÍK** – časová dotace: **2+0**, povinný předmět*

Zeměpis		**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti , zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	*PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ* • země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas • krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry • systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti *GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE* • geografická kartografie a topografie • glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti • měřítko plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám *REGIONY SVĚTA*	EV – ekosystémy, základní podmínky života, , životní prostředí, vztah člověka a přírody OSV – rozvoj schopností poznání OSV - komunikace OSV – poznávání lidí, komunikace

• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci polárních oblastí, Afriky, • zvažuje, jaké změny nastaly, nastávají, mohou nastat v oceánech, v Africe a co je příčinou zásadních změn v nich	• světadíly (Afrika) • oceány • polární oblasti • určující a porovnávající kritéria • přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	EV – životní prostředí, vztah člověka a přírody

7. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět*

Zeměpis		**7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• lokalizuje na mapách Ameriku, Asii, Austrálii a Oceánii a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie a vybraných	*REGIONY SVĚTA* • světadíly, makroregiony • Severní Amerika • Střední Amerika • Jižní Amerika • Asie • Austrálie a Oceánie • určující a porovnávající kritéria • jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a	OSV – rozvoj schopností poznání, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola MKV – etnický původ, podpora multikulturality

(modelových) stát • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • modelové regiony Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešenínáboženské oblasti, kulturní oblasti)	OSV – poznávání lidí, komunikace EV – životní prostředí, vztah člověka a přírody

8. ROČNÍK *– časová dotace:* ***1+1****, povinný předmět*

Zeměpis		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• lokalizuje na mapách Evropy makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů Evropy a vybraných (modelových) států	*REGIONY SVĚTA* • Evropa • modelové regiony Evropy – vybrané modelovépřírodní a společenské, politické, hospodářské a environmetální problémy, možnosti řešení (náboženské oblasti, kulturní oblasti) z hlediska přírodních a socioekonomickýchpoměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní	OVS – mezilidské vztahy VDO – principy demokracie EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

• zvažuje jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných případech závažné	oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti a kulturní oblasti) • určující a porovnávjící kritéria, jejich přiměřená charakteristika *SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ* • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace • světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní, části státu, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státu; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska *ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ*	EV – životní prostředí, vztah člověka a přírody OSV – rozvoj schopností poznání EV – ekosystémy, základní podmínky života, životní prostředí, vztah člověka a přírody

důsledky a rizika přírodních a společenských	• krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin • vztah příroda a společnost – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	

***9. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Zeměpis		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích států	*ČESKÁ REPUBLIKA* • místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) • Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu • regiony (kraje) ČR se zaměřením na významná města – orientace na mapě	OSV – rozvoj schopností poznání VDO – principy demokracie, občan, občanská společnost a stát EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – lidské vztahy, podpora multikulturality EV – životní prostředí

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět hudební výchova zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obor Hudební výchova pro 1. a 2. stupeň. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností k porozumění hudebnímu umění. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a přispívají k rozvoji jeho individuálních hudebních schopností a dovedností. Žák získává orientaci v základních hudebních stylech a žánrech minulosti i současnosti a je veden k vnímání hudby jako specifické formy komunikace mezi lidmi a národy. Hudební výchova upevňuje vztah k české hudební tradici a přispívá k chápání různorodosti odlišných hudebních kultur.

Hudební výchova se vyučuje na prvním i druhém stupni jako samostatný předmět s dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně hudební výchovy s využitím doprovodných hudebních nástrojů, vyučovacích pomůcek, dostupné audiovizuální techniky a prostřednictvím specifických forem práce (zpěv, poslech, tanec, hra na nástroj).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z oblasti hudby
- vedeme k používání odborné hudební terminologie
- vedeme k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a hudbou okolo nás
- vedeme k propojování vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů s hudební výchovou

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení a hodnocení hudby, jež nás obklopuje
- motivujeme žáky, aby sami přicházeli s novými hudebními podněty

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků a vedeme k jejich výměně mezi sebou
- umožníme žákům prezentaci před třídou (referáty, vlastní hudební vystoupení)
- vedeme žáky k hodnocení různých hudebních pořadů a produkcí
- formujeme postoj žáků k emotivnímu prožitku z hudby

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k taktu, ohleduplnosti, toleranci a vzájemnému naslouchání
- umožňujeme každému žáku zažít různou formou pocit úspěchu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování mezi žáky i k dospělým

Kompetence občanské:

- vytváříme žákům prostor, aby se mohli vyjadřovat ke společenskému dění
- motivujeme k návštěvám kulturních představení
- zajišťujeme koncertní i jiné kulturní akce pro žáky
- zajímáme se o mimoškolní hudební aktivity žáků
- pomáháme nadaným žákům v přípravě na soutěžní vystoupení
- rozšiřujeme jejich kulturní rozhled a snažíme se přispět ke zvýšení kulturnosti ve společnosti

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme dohodnutá pravidla při práci
- vedeme k dodržování a utváření správných pěveckých návyků
- vyžadujeme dodržování pravidel chování v odborné učebně

1. – 3. ROČNÍK *– časová dotace:* ***3+0****, povinný předmět (každý ročník* ***1+0****)*

Hudební výchova		**1. – 3. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	*VOKÁLNÍ ČINNOSTI* • hlasová cvičení • dechová cvičení • tvorba tónu, nasazení tónu • správná výslovnost • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových i umělých písní • hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • zpěv s doprovodem i bez doprovodu	Čj – lidová slovesnost (texty lidových písní)
• reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje, odliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu	*INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI* • nota čtvrťová, osminová, půlová, • pomlka čtvrťová, osminová, půlová • rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu • rytmická deklamace • rytmizace říkadel • rytmický doprovod • rytmická hra na tělo • hra na jednoduché nástroje • improvizace rytmická • improvizace melodická • hra na otázku a odpověď • doprovod písní	M – zlomky
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • dvoudobá chůze a tanec • poskočný krok	Tv – poskočný krok

	• deklamace říkadel podle dynamických značek • taneční improvizace a hry • dirigování základních taktů 2/4 a ¾ *POSLECHOVÉ ČINNOSTI* • poslech písní • poslech instrumentálních i vokálních skladeb • zpěv písní s různým tempem a dynamikou • interpretace hudby • poslech instrumentálních, vokálních a • vokálně instrumentálních skladeb	Čj – říkadla Vv – vyjádření poslouchané skladby barvou Vv – vyjádření nálady skladby, kresbou, či malbou

4. – 5. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět (každý ročník* ***1+0***)

Hudební výchova		**4. – 5. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	*VOKÁLNÍ ČINNOSTI* • hlasová cvičení • dechová cvičení • nasazení a tvorba tónu • dynamicky odlišený zpěv • rozšiřování hlasového rozsahu • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • intonační cvičení • zpěv lidových a umělých písní • zpěv kánonu • zpěv dvojhlasu	Čj - lidová slovesnost Prv – křesťanství (koledy)

• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků vytváří pohybové improvizace • v proudu znějící hudby rozpozná užití některých výrazových prostředků • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• hudební hry • vokální improvizace • práce s notovým zápisem • práce se základními hudebními značkami *INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI* • rytmizace říkadel, jednoduchých písní • hra rytmického vícehlasu • rytmický doprovod písně • zapojení žáků hrajících na hudební nástroje k melodickému doprovodu písní a reprodukci hudebních motivů • rytmická a melodická improvizace předehry písní a jednoduchých skladeb *HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI* • taktování základních taktů • pohybový a taneční doprovod písní a poslouchané hudby • pohybové a taneční hry • jednoduché taneční kroky a tance • pamětné uchování pohybu při tanečcích • taneční improvizace při poslechu hudby pantomima *POSLECHOVÉ ČINNOSTI* • tón a jeho výška, délka, síla, barva • souzvuk tónů, akord • hudební výrazové prostředky • rytmické a dynamické změny v proudu hudby	M – zlomky Tv – pohybové aktivity Čj – sloh (vyjadřování svého názoru)

	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry • jednoduché slovní vyjádření hudby • hudební formy	

6. ROČNÍK *– časová dotace:* ***1+0****, povinný předmět*

Hudební výchova		**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• využívá své individuální schopnosti a dovednosti při pěveckých aktivitách • dodržuje základní pěvecké zásady • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i v jednoduchém vícehlase • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • zapíše tóny do notové osnovy • rozlišuje pojmy z hudební teorie • rozliší vokální a instrumentální hudební formy • rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • rozliší dvoudobou a třídobou skladbu	*VOKÁLNÍ ČINNOSTI* • hlasová cvičení • dechová cvičení • intonační cvičení, práce s notovým zápisem • hlasová hygiena • zpěv lidových i umělých písní • lidový dvojhlas • zpěv kánonu • zpěv s doprovodem i bez doprovodu • zpěv podle dirigování *POSLECHOVÉ ČINNOSTI* • lidová hudba z Čech a Moravy • umělé písně • hudební výrazové prostředky – ukázky skladeb • hudební formy • variace • fanfáry	• EV - vnímání krásy, láska k přírodě v lidových písních • EGS – vnímání evropské hudební kultury • OSV – kreativita, komunikace, mezilidské vztahy • MKV - poznávání tradic, lidová hudba různých národů • VDO - slušnost a tolerance • D – křesťanství -koledy • Čj – lidová slovesnost • Vv – zpracování písničkového sešitu

• rozliší druhy vybraných skladeb • rozliší zvuky hudebních nástrojů	• pochod, polka, valčík, mazurka • opera • opereta • symfonie • symfonická báseň • melodram • scénická hudba • hudební nástroje	• D – důležité události českých dějin • EV – vztah člověka k přírodě • Čj – K. J. Erben (melodram)
• vytváří jednoduché rytmické doprovody • taktuje dvou a tříčtvrťový takt • zvládne prakticky jeden z tanců (polka, valčík, mazurka)	*INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI* • jednoduchý doprovod písní s využitím Orffova instrumentáře • rytmická hra na tělo, rytmická ozvěna • zapojení žáků hrajících na hudební nástroje • dirigování základních taktů • pochod, polka, valčík, mazurka	• Tv – pochodový, polkový a valčíkový krok

7. ROČNÍK *– časová dotace:* ***1+0****, povinný předmět*

Hudební výchova		**7.ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• dodržuje správné hygienické návyky a zásady hlasové hygieny	*VOKÁLNÍ ČINNOSTI* • hlasová cvičení • dechová cvičení	• EV – vnímání krásy, láska k přírodě v lidových písních

• zpívá dle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně lidové i umělé písně pro 7. Ročník • orientuje se v notovém zápise • zvládá zpěv národní hymny	• intonační cvičení, práce s notovým zápisem • hlasová hygiena • zpěv lidových i umělých písní různých národů a období • lidový dvojhlas • zpěv kánonu • práce s notovým zápisem • zpěv s doprovodem i bez doprovodu • zpěv podle dirigování	• EGS – vnímání evropské hudební kultury • OSV – kreativita, komunikace, mezilidské vztahy • MKV – poznávání tradic, lidová hudba různých národů • VDO – slušnost a tolerance
• rozpozná umělecké prostředky v lidových a umělých písních • rozliší vybraná díla B. Smetany a A. Dvořáka • pozná rozdíly symfonické a komorní hudby • rozliší pěvecké operní hlasy • rozliší většinu nástrojů symfonického orchestru • rozliší druhy vybraných skladeb	*POSLECHOVÉ ČINNOSTI* • lidová hudba různých národů a období • umělé písně • rondo • hudební hlasy, operní zpěv a interpreti • koncert • sonáta • fuga, kantáta oratorium • komorní hudba • symfonie • symfonická báseň • operní zpěv a interpreti • vybraná díla B. Smetany a A. Dvořáka • nástrojové obsazení symfonického orchestru • tanec, balet • muzikál • hudební nástroje *INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI* • tvorba jednoduchých rytmických	• Čj – lidová slovesnost, divadlo, písňové texty • D, Čj – staré české pověsti, křesťanství

• rozpozná některé z tanců • různých stylových období, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	doprovodů s využitím Orffova instrumentáře • improvizace • dirigování lidových písní • lidové a moderní tance	

8. ROČNÍK *– časová dotace:* ***1+0****, povinný předmět*

Hudební výchova		**8.ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• dodržuje správné pěvecké návyky • zpívá podle svých schopností intonačně a rytmicky přesně • respektuje dynamiku písně • orientuje se v složitějších notových zápisech písně • zazpívá vybrané písně pro 8. ročník • postihuje rozdíly hudebních prostředků v jednotlivých slohových obdobích • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • samostatně přemýšlí a dokáže zařadit nejznámější ukázky • získané znalosti z dějin hudby propojuje do	*VOKÁLNÍ ČINNOSTI* • hlasová hygiena a cvičení (dechová, hlasová, rytmická • zpěv lidových i umělých písní • zpěv vánočních koled • zpěv s doprovodem i bez doprovodu • zařazení písňového textu v cizím jazyce *POSLECHOVÉ ČINNOSTI* • poslechy zachycující vývoj evropské a světové artificiální hudby od nejstarších památek do konce 20. století: • hudba na úsvitu lidských dějin, přehled hudebních slohů • hudba starověku, orientální kultury, řecká, římská a židovská hudba • románský sloh - gregoriánský chorál	• OSV – kreativita, rozvoj schopností a smyslového vnímání • VDO – slušnost a tolerance, aktivita • MKV – poznávání kulturních tradic • D – historická období a slohy • D – křesťanství (koledy) • Čj – lidová slovesnost • Aj, Nj -písňové texty • MKV – původ různých hudebních stylů, poznávání kulturních tradic

souvislostí s dějepisem, literaturou a filmem • chápe hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi • podle svých schopností: vytváří jednoduchý hudební doprovod používá různé doprovodné nástroje • vyjádří se pohybově a tanečně • podílí se na sestavení hudebního programu v kolektivu třídy • skladby s odlišnými výrazovými prostředky (tempo, rytmus	• nejstarší české hudební památky • česká středověká hudba • gotika a rytířský zpěv • husitský chorál • renesanční hudba v Evropě • renesanční hudba v Čechách • baroko • osobnosti českého baroka • klasicismus • klasicismus v české hudbě • česká hudební emigrace • romantismus 1.pol. 19.st. • novoromantismus 2.pol. 19.st • národní školy (česká, italská, francouzská, ruská) • romantismus v české hudbě • hudební vývoj artificiální hudby konce • 19.st. a 20.st. • impresionismus • expresionismus • neoklasicismus • americká hudba • moderní česká umělecká tvorba, osobnosti české hudby 20.st. • moderní směry – hudba konkrétní, čtvrttónová, počítačová) *INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI* • hra na nástroj sólově i ve skupině • instrumentální doprovod • vybrané tance	• EGS – poznávání a vnímání evropských hudebních kultur • Vv – výtvarné slohy • OSV **–** umění jako prostředek komunikace

***9. ROČNÍK** – časová dotace: **1+0**, povinný předmět*

Hudební výchova		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• dodržuje správné pěvecké návyky • poznává písně různých žánrů a s odlišnými výrazovými prostředky • zařadí písně do historických a společenských souvislostí • kultivovaně zpívá podle svých schopností • realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového a žánrového období • porovnává ji z hlediska její stylové a žánrové příslušnosti s dalšími skladbami • samostatně přemýšlí a dokáže zařadit nejznámější ukázky • umí vyjádřit svůj názor na hudební styly a osobnosti 20. století a obhájit ho • toleruje názory a hudební zájmy ostatních • hodnotí hudbu v médiích	*VOKÁLNÍ ČINNOSTI* • upevňování pěveckých dovedností • opakování lidových a umělých písní z nižších ročníků • vánoční koledy a písně • písně k vybraným žánrům populární hudby 20t. (blues, písně J. Ježka, muzikál, folk, trempská píseň, písně J. Suchého, pop a rock) • zařazení písňového textu v cizím jazyce *POSLECHOVÉ ČINNOSTI* • poslechy zachycující vývoj světové a české nonartificiální (populární) hudby od jejích počátků do současnosti: • Afroamerická hudba, vznik populární hudby • blues, ragtime, klasický jazz, • dixieland, swing, moderní jazz • česká populární hudba od pol. 19. stol. do počátku 20. stol. • počátky jazzu v Čechách, Osvobozené divadlo	• OSV – kreativita, rozvoj schopností a smyslového vnímání, umění jako prostředek komunikace • VDO – slušnost a tolerance, aktivita • MKV – poznávání kulturních tradic, rozmanitost kultur, původ různých hudebních stylů a žánrů, multikultura v populární hudbě • Aj, Nj – písňové texty • EGS – poznávání a vnímání evropských hudebních stylů a žánrů • MV – média v každodenním životě, hudba v médiích, využití podnětů z médií jejich hodnocení • EV – vztah člověka k prostředí, akustický smog,

• sleduje kulturní dění v místě svého bydliště • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (divadlo, film)	• trampské písně • muzikál a hudební divadlo (Semafor) • šanson • country a folk • rock´n´roll • období Beatles, český big beat • hudební styly a osobnosti od 70.let do současnosti (rock, heavy metal, punk, disco, rap, elektronická hudba)	zneužívání pop hudby (techno párty-zatížení krajiny)
• podle svých schopností: vytváří jednoduchý hudební doprovod používá různé doprovodné nástroje • vyjádří se pohybově a tanečně podílí se na sestavení hudebního programu v kolektivu třídy	*INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI* • možnosti moderní techniky • taneční rytmy • hra na nástroj (sólově i jako doprovod) moderní tance	

5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova podle požadavků uvedených v RVP ZV (1. a 2. stupeň). Umožňujeme žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učíme žáky porozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást jejich duchovního života a bohatství společnosti. Kultivujeme vnímání a prožívání estetických hodnot v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Umožňujeme žákům získání představy o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Předmět rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Hodinová dotace v 1., 3., 4., 7., 8. a 9. ročníku je 1 hodina týdně, ve 2., 5. a 6. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá po třídách či po skupinách formou skupinového vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k tomu, aby se naučili rozumět obecně užívaným termínům ve výtvarné oblasti
- žáky vedeme k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, žáci při ní poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomují problémy související s realizací
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní intenzivnější prožitky

Kompetence k řešení problémů:

- žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- předkládáme dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vnímání nonverbální komunikace a k jejímu využívání
- při práci ve skupině vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

Kompetence sociální a personální:

- vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích

- ukazujeme žákům na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přejímání zkušeností jiných lidí pro vlastní zdokonalování
- žáka učíme respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků, budujeme u nich sebedůvěru na základě respektování názorů jiných

Kompetence občanské:

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, vytváříme potřebu návštěv výstav výtvarných prací, vzbuzujeme individuální zájem žáků o kulturní dění

Kompetence pracovní:

- vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

1.- 3. ROČNÍK *– časová dotace:* ***1+0****, povinný předmět v 1. a 3. ročníku, časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět ve 2. ročníku*

Výtvarná výchova		**1. – 3. ročník**
Konkretizované výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, třídí je na základě zkušeností • má základní technické dovednosti, užívá pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností • organizuje vlastní výtvarnou práci • chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje při plošné i prostorové práci představivost a fantazii	• výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu • základní barvy, barevný kontrast a harmonie • výtvarné vyprávění (děj, charakteristika postav, jejich vztahů, prostor) • práce s přírodním materiálem • přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků	OSV – vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení) EV – výtvarný pohled na ekosystémy

• využívá základní škálu barev, kontrastu světla, chápe výrazové vlastnosti barvy • rozliší rozdíly ve výtvarném vyjadřování českých ilustrátorů dětských knih • chápe, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• hra s barvou • hra s linií • modelování, cit pro prostor • řešení plochy • kompozice plochy • ilustrace českých autorů • obrazné vyjádření kultury odívání, bydlení	

4.- 5. ROČNÍK *– časová dotace:* ***1+0****, povinný předmět ve 4. ročníku, časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět v 5. ročníku*

Výtvarná výchova		**4. – 5. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• uplatňuje ve vlastní tvorbě teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky a technikami • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném, objemovém a prostorovém uspořádání • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností, které má komunikační účinky • řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru • rozpozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti a inspiruje se • rozlišuje užitkovou, materiální, technickou	• volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti • vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy • vyjádření prostorových vztahů, dějového celku, použití barevné škály • lineární a barevné vyjádření tvarů přírodních objektů s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie • řešení vztahů objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti i z představ • rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů	OSV – vyjádření prožitků, potřeb, sdělování informací, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, tradice regionu VDO – disciplinovanost, sebekritika, zaujetí vlastního stanoviska, samostatnost, respektování odlišností, demokratické způsoby řešení problémů v rámci třídního kolektivu

a estetickou stránku předmětů • projevuje smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování • orientuje se ve výtvarných principech užití některých i netradičních materiálů • uplatňuje představivost a fantazii ve vlastním výtvarném projevu • aplikuje základy dobrého vkusu v praktickém životě • svobodně volí a kombinuje prostředky	• elementární poučení o teorii barev • řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků • uplatnění linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech • vytváření jednoduchých prostorových objektů • umělecké vyjádření skutečnosti • vyjádření kultury bydlení a odívání	MKV – tolerance odlišnosti národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin MV – rozvíjení komunikační schopnosti při vystupování před kolektivem

6. – 7. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět v 6. ročníku, časová dotace:* ***1+0****, povinný předmět v 7. ročníku*

Výtvarná výchova		**6. – 7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• vybírá, vytváří a užívá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků; uplatňuje osobitý přístup k realitě	• linie, tvary, objemy, světlo (kontrast), barva, textura, rytmus, šrafování; jednoduché kompozice z geometrických tvarů	Hv – rytmus, melodie
• užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy; využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách při výtvarném vyjádření • zvládá základy perspektivy ve svém vlastním výtvarném vyjádření, zvládá kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy	• rozvíjení smyslové citlivosti; souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů; plastická tvorba – papír, hlína, prostorová tvořivost • malba, teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné	Hv – hudební nahrávky

na ploše • k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, animace • využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • zvětšuje i zmenšuje předměty, zobrazí detaily předmětů • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality • uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření • orientuje se v dějinách výtvarného umění, zná základní pojmy ve vý • tvarném umění	• nauka o perspektivě - perspektiva, umístění postav na plochu, velikost objektů • fotografie, počítačové programy • dekorace, práce s materiály, písmo, užitá grafika – plakát, reklama, obal na CD, knihu, časopis, ex libris • tématické práce – Advent, Vánoce, Velikonoce…, výzdoba interiéru, výroba dekorativních předmětů k tématu • makrokosmos, mikrokosmos, detail, polodetail • vlastní prožívání, interakce s realitou • práce s uměleckým dílem, experimentování s reprodukcemi uměleckých děl – detail, tvary, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou • dějiny umění - od pravěku po gotiku	I – počítačové programy Ov, Rv – tradice a zvyky Hv – sváteční koledy Čj – poezie a próza s tématem svátků Př – mikroskop D – dějiny pravěk až gotické umění

***8. – 9. ROČNÍK** – časová dotace: **2+0**, povinný předmět (každý ročník **1+0**)*

Výtvarná výchova		**8. – 9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• zdokonaluje se při práci s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků; uplatňuje osobitý přístup k realitě	• vizuálně obrazné vyjádření, kresebné etudy, různé typy zobrazení (podhledy, promítání, zrcadlení), experimentuje ve vlastní tvorbě	
• orientuje se v grafických technikách	• linoryty, papírořez, různé druhy rytin, druhy tisku • práce s uměleckým dílem	Čj – ex libris, D – život určité doby
• interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí uměleckých slohů • zdokonaluje se v technice kresby, umění zachycení prostoru, tvaru	• způsoby stínování, stínování nejen tužkou; kontrast; techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka; dynamická kresba – kruh, pohyb, zátiší, portrét • práce s netradičními materiály	Čj, D – dějiny od gotiky až po současnost, dějiny literatury
• experimentuje s různými výtvarnými prostředky a technikami • zdokonaluje se v technice malby, využívá vrstvení, míchání barev	• doplňkové barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné; malby v plenéru, technika akvarelu, pastel, olejomalba; vztahy mezi barvami, kontrast (barevný, světelný)	
• orientuje se v práci s perspektivou	• urbanistická kresba, zátiší • počítačová grafika, fotografie, ilustrace, animace	I – práce s počítačovými programy

• zdokonaluje se v metodách současného výtvarného umění a digitálních médií • zvládá rychlostní kresbu (skicování), studii předmětů, zachycení nálady. • rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v dějinách výtvarného umění, v moderním umění	• komiks • dějiny umění od gotiky až po současnost; žáci se seznamují s hlavními současnými trendy výtvarného umění	

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1. VÝCHOVA PRO ŽIVOT

Charakteristika předmětu

Výchova pro život je integrovaný předmět, ve kterém se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, vybrané vzdělávací obsahy předmětů Český jazyk, Občanská výchova, Výchova ke zdraví a Praktické činnosti. Zároveň jsou zde realizována vybraná témata projektu Ekonomická gramotnost. V 8. ročníku je naplňován tematický okruh Svět práce. Předmět Výchova pro život se vyučuje na 2. stupni v 6. až 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Volně navazuje na předmět Dramatické výchova, který je nově zařazen do učebního plánu 1. stupně ve 3. až 5. ročníku s hodinovou časovou dotací. Žáci v předmětu Výchova pro život mají tedy možnost navázat na dosud získané vědomosti, dovednosti a postoje nejen z předmětu Dramatická výchova, ale i z předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda).

Předmět Výchova pro život rozvíjí praktické dovednosti, které žáci mohou využít v běžném životě. Rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společnosti vrstevníků. Směřuje k osvojování a uplatňování zdravého životního stylu. Věnuje se prevenci zneužívání návykových látek. Zabývá se konfliktními a krizovými situacemi, mimořádnými událostmi a potřebami osobního bezpečí.

Jejím cílem je, aby si žák vytvářel dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem, aby získal dovednosti potřebné ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Je zaměřena na osobnost žáka, na konkrétní žákovskou skupinu, na vztah mezi žákem a učitelem i na některé situace každodenního života. Pracuje s pojmy sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, podobnost a odlišnost, mezilidské vztahy a zásady lidského soužití, osobní rozvoj, spolupráce a komunikace v týmu. Začleňuje pojmy z finanční gramotnosti a profesní orientace.
Předmět má výrazný formativní charakter, a proto jsou využívány rozmanité metody a formy práce k aktivizaci žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vytváříme příležitosti k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich vyhodnocování
- vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a formy práce k rozvoji myšlení
- propojujeme informace se skutečným životem
- rozvíjíme samostatnost, tvořivost, učit organizovat vlastní činnost a podporujeme vlastní úsudek, iniciativu, zodpovědnost

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme ve spolupráci s dětmi množství modelových situací, které žáci řeší na základě teoretických znalostí a osobních zkušeností
- podporujeme vzájemnou spolupráci při řešení problémů
- dáváme dostatek prostoru k obhajobě rozhodnutí, závěrů a postojů při simulaci různých situací
- rozvíjíme schopnosti logického uvažování
- řešíme problémy na základě kritického zhodnocení informací
- podporujeme netradiční / originální / způsoby řešení

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme konfrontaci postojů žáků, diskusi o nich

- při prezentaci názorů a myšlenek učíme žáky naslouchat, reagovat a respektovat se
- rozvíjíme komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu.
- učíme žáky poznávat vlastní možnosti.
- Podporujeme prezentaci vlastních výsledků

Kompetence sociální a personální:

- využíváme odbornou pomoc z mimoškolního života
- nabádáme žáky k utváření dělné atmosféry při respektování daných pravidel práce a chování
- učíme osobní odpovědnosti za výsledky společné práce, podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k obhajobě správných životních postojů a trvání na nich v běžném životě
- vedeme žáky k ochotě a umění pomoci v běžných i krizových situacích
- vedeme žáky k aktivnímu postoji ke společenským otázkám

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
- žáky vedeme k osvojování základních pracovních dovedností a návyků

6.– 7. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět (každý ročník* ***1+0***)

Výchova pro život		**6. – 7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k	*ŽIVOT VE ŠKOLE – VZTAHY MEZI SPOLUŽÁKY* • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, sexualita	OV – rodina OSV – rozvoj schopností poznání

utváření dobrých mezilidských vztahů mezi nimi • identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život • prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací, společné sdílení důvěry • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje stresory • překonává sklony a návyky, které mu komplikují život; rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle • nachází radost v těle, pohybu a pobytu v přírodě • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních • lidských potřeb a hodnotou zdraví	• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevníci • kulturní odlišnosti různých skupin lidí • pravidla chování ve škole, znalost školního řádu • rozvoj emocionálního vnímání • propojení vztahů, morálky, zdraví a vůle *ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA* • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim • Civilizační nemoci – vliv výživy na jejich vznik • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem • autodestruktivní závislosti – násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet	OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Pč – příprava pokrmů MKV – lidské vztahy OSV – hodnoty a postoje Př – onemocnění, prevence

• rozumí sobě samému i druhým • vytváří pozitivní atmosféru a zvládá vlastní chování • má realistický pohled na sebe samého • uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevníci, rodinné prostředí) • rozpoznává záporné charakterové vlastnosti u druhých lidí • uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci • rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace • dodržuje pravidla efektivního rozhovoru • kultivovaně projevuje a prosazuje svoje názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy) • kultivovaně projevuje, co se mu líbí nebo nelíbí na chování druhého člověka • uvědomuje si manipulaci a odmítá ji • moderuje skupinovou diskuzi	• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, *OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ* • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací • stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů • psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech *SOCIÁLNĚ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI* • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, • chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace	OSV – psychohygiena OSV – sebepoznání a sebepojetí MV – fungování a vliv médií ve společnosti MV – vnímání autora mediálního sdělení

• uvědomuje si, že „problém“ nemusí mít pouze negativní vliv a dopad na jedince, ale jeho řešení přináší žákovi další posun a rozvoj v pochopení nastalé situace • vnímá jednotné (společné) algoritmy v řešení podobných problémových situací	• bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení *ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI* • pozitivní postoj k jevu „problém“ • řešení problémů a rozhodování z hlediska různých sociálních rolí • základní dovednosti pro organizování lidí	VDO – principy demokracie jako formy způsobu rozhodování

8. ROČNÍK *– časová dotace:* ***0 +1****, povinný předmět*

Výchova pro život		**8. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů mezi nimi • respektuje pravidla školního řádu a uvědomuje si svou odpovědnost za vlastní činy	*ŽIVOT VE ŠKOLE – VZTAHY MEZI SPOLUŽÁKY* • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevníci • pravidla chování ve škole, znalost školního řádu • rozvoj emocionálního vnímání • propojení vztahů, morálky, zdraví a vůle	OV – rodina OSV– mezilidské vztahy OSV – komunikace

• vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje stresory • překonává sklony a návyky, které mu komplikují život; rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních • lidských potřeb a hodnotou zdraví	*ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA* • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • Civilizační nemoci – vliv výživy na jejich vznik • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence • autodestruktivní závislosti – násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování, nebezpečný internet), násilné chování	Pč – příprava pokrmů MKV – mezilidské vztahy Př – onemocnění, prevence
• vytváří pozitivní atmosféru a zvládá vlastní chování • má realistický pohled na sebe samého • pojmenovává, chápe a vymezuje hodnoty svých potřeb • uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevníci, rodinné prostředí)	*OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ* • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností *SOCIÁLNĚ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI*	OSV – hodnoty a postoje

• rozpoznává záporné charakterové vlastnosti u druhých lidí • uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci • získává a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci	• mezilidské vztahy, komunikace a kooperace • komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • kooperace a kompetice jako základní formy interaktivního chování	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – sebepoznání a sebepojetí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice
• rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace • kultivovaně projevuje a prosazuje svoje názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)	*ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI* • řešení problémů a rozhodování z hlediska různých sociálních rolí • základní dovednosti pro organizování lidí	OV – člověk ve společnosti MKV – princip sociálního smíru a solidarity
• uvědomuje si manipulaci a odmítá ji moderuje skupinovou diskuzi	*SVĚT PRÁCE* • **trh práce** – povolání lidí, pracoviště, charakter a druhy pracovních činností; kvalifikace; rovnost příležitostí na trhu práce	OSV – zákony, ochrana duševního vlastnictví
• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• **volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – občanská společnost a škola

• Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	

5.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor tělesná výchova (podle požadavků uvedených v RVP ZV 1. a 2. stupně). Vzdělání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, na rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Výuka probíhá ve všech ročnících ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Od pátého ročníku je možné hodiny spojit do dvouhodinových bloků. Na 1. stupni je výuka koedukovaná, na 2. stupni probíhá odděleně. Pro zajištění výuky jsou využívány školní tělocvičny, školní sportovní areál, víceúčelová sportovní hala a Sokolská louka, kterou využívají především žáci 2. stupně z budovy Alešova. Na 1. stupni je v rámci tohoto předmětu zařazena výuka plavání. Plavecký výcvik je pro žáky 2. a 4. ročníku povinný a je dotován 10 hodinami v každém ročníku. V případě zájmu rodičů se plavecký kurz pro žáky 4. ročníku může konat ve vhodném resortu s nabídkou intenzivní plavecké výuky formou školy v přírodě. Plavecká dovednost je školou podporována, proto jsou žákům 1. a 3. ročníku nabídnuty nepovinné hodiny plavání v časové dotaci 5 hodin, a to na základě většinového zájmu žáků a jejich zákonných zástupců.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme k poznávání pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji
- vedeme k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku
- hledáme tréninkové cesty k jeho odstranění
- učíme hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní:

- dbáme na vyslechnutí a přijetí připomínek vedoucího družstva

Kompetence sociální a personální:

- dbáme na dodržování pravidel fair play
- podporujeme rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- dbáme na rozdělení a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské:

- podporujeme sportování
- dbáme na emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek

Kompetence pracovní:

- vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci

1. – 3. ROČNÍK *– časová dotace:* ***6 +0****, povinný předmět (každý ročník* ***2+0***)

Tělesná výchova		**1. – 3. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se	*ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ* • význam pohybu pro zdraví (rozcvičení,	

zdravím přiměřeně svému věku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině • usiluje o zlepšení pohybových dovedností • usiluje o zlepšení své fyzické kondice • pod vedením uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednost • přiměřeně svému věku posuzuje provedení osvojované činnosti, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • pod vedením usiluje o zlepšení pohybových dovedností • přiměřeně svému věku usiluje o zlepšení pohybových dovedností a zlepšení své fyzické kondice • reaguje na základní pokyny a povely	uklidnění po cvičení, protahovací cvičení, zdravotní, relaxační, průpravná cvičení) • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při Tv (vhodné oblečení, obutí, hygiena žáka, cvičebního prostředí) • bezpečnost při pohybových činnostech (v šatnách, při přípravě a úklidu nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc) *POHYBOVÉ HRY* • pro rozvoj pohybové tvořivosti a představivosti, pro osvojování různých způsobů lokomoce, hry kontaktní, soutěživé a bojové, hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů *GYMNASTIKA* • základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, držení těla, průpravná gymnastická cvičení, nácvik kotoulu vpřed i vzad, přeskoky, cvičení na lavičkách, cvičení se švihadly a s míčem • estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem -vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie, základní estetický pohyb těla, chůze, běh, poskoky, obraty rytmická gymnastika, kondiční cvičení, aerobic *ATLETIKA*	Hv – relaxace s hudbou

• usiluje o zlepšení své fyzické kondice • přiměřeně svému věku se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • snaží se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • pod vedením usiluje o zlepšení pohybových dovedností • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • přiměřeně svému věku užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku, uživatele internetu • dodržuje pravidla bezpečnosti • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, zapisuje je • spolurozhoduje při hře a soutěži • přiměřeně svému věku zpracuje naměřené údaje a informace o pohybových aktivitách	• sprinty, rychlý běh na 20 až 60 m, vytrvalostní běh až do 12 min, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z rozběhu, skok z místa, hod míčkem *SPORTOVNÍ HRY* • kopaná, vybíjená, herní činnosti jednotlivce, držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, herní kombinace, utkání podle pravidel *PLAVÁNÍ* • plavecké dovednosti • plavecké hry • rozvoj plavecké vytrvalosti *ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ* • komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví, povely, gesta, základní zásady bezpečného pohybu, první pomoc při drobných poranění, přivolání pomoci • pravidla her a soutěží, závodů, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování, zápis, zpracování výsledků, výkonů *ZDRAVOTNÍ TV*	

• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o zlepšení své fyzické kondice	• činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, konkrétní oslabení žáka, prevence, zásady správného držení těla, dechová cvičení, pohybový režim *TURISTIKA* • pěší turistika	

4. – 5. ROČNÍK *– časová dotace:* ***4 +0****, povinný předmět (každý ročník* ***2+0***)

Tělesná výchova		**4. - 5. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• užívá pohyb pro rozvoj zdraví • dodržuje hygienu při Tv • rozvijí svou fyzickou kondici • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • zařazuje s pomocí učitele kompenzační a relaxační cviky a dokáže je vložit do sestavy • správně reaguje v situaci úrazu spolužáka • používá osvojované pohybové dovednosti • (dle individuálních předpokladů) • vytváří varianty her	*ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ* • význam pohybu pro zdraví (rozcvičení, uklidnění po cvičení, protahovací cvičení, zdravotní, relaxační, průpravná cvičení) • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení kompenzační • hygiena při Tv (vhodné oblečení, obutí, hygiena žáka, cvičebního prostředí) • bezpečnost při pohybových činnostech (v šatnách, při přípravě a úklidu nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc) *POHYBOVÉ HRY* • pro rozvoj pohybové tvořivosti a představivosti, pro osvojování různých způsobů lokomoce, hry kontaktní,	

	soutěživé a bojové, hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů • pohyb s míčem a bez míče, vedení míče, chytání míče • různé netradiční hry a aktivity	
• užívá gymnastické držení těla, průpravná cvičení, kotouly v různých variacích, cvičení na nářadí a s náčiním • jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti • předvádí nacvičené taneční prvky • snaží se o pohybovou improvizaci na hudbu	*GYMNASTIKA* • základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení, kotoul vpřed a vzad, přeskoky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem, cvičení na lavičkách, cvičení se švihadly a míčem • rytmická cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie, základní estetický pohyb těla (chůze, běh, poskoky, obraty) tance založené na taneční chůzi, rytmická gymnastika, kondiční cvičení, aerobic	
• seznamuje se s atletickými disciplínami nacvičuje je • změří a zaznamenává výkony a porovnává je s předchozími výsledky	*ATLETIKA* • sprinty, rychlý běh na 20 až 60 m, vytrvalostní běh až do 12 min, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z rozběhu, skok z místa, hod míčkem	
• nacvičuje herní činnosti v různých hrách • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, • respektuje opačné pohlaví • rozpozná základní role a funkce v družstvu • je schopen zaznamenat výsledek utkání	*SPORTOVNÍ HRY* • kopaná, vybíjená, košíková • herní činnosti jednotlivce • držení míče, jednoruč a obouruč	

• reaguje na povely a signály a využívá základní tělocvičné názvosloví (cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení) • zorganizuje pohybové hry a nenáročné • soutěže pro třídu (provede rozdělení žáků do družstev) • samostatně získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště (sleduje sportovní nástěnky ve třídách) • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá techniku speciálních cvičení • respektuje pravidla hygieny a bezpečného chování v tělocvičně i na hřišti • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zlepšuje fyzickou kondici • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• základní přihrávky rukou a nohou • herní kombinace, herní systémy • utkání podle pravidel *ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ* • komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví, povely, gesta, základní zásady bezpečného pohybu, první pomoc při drobných poranění, přivolání pomoci • pravidla her a soutěží, závodů, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • historie a současnost sportu – soutěže, sportovci *OH* • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností- měření, evidence, vyhodnocování, zápis, zpracování výsledků, výkonů *ZDRAVOTNÍ TV* • konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti • hygiena při Tv • bezpečnost při pohybových činnostech *TURISTIKA* *PLAVÁNÍ*	Prv, Př. – 1. pomoc

6. – 7. ROČNÍK *– časová dotace:* ***4 + 0****, povinný předmět (každý ročník* ***2+0***)

Tělesná výchova		**6. – 7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• zvládá techniku atletických disciplín, při vytrvalosti se snaží uplatnit vůli, získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy (vybraní žáci)	*ATLETIKA* • starty, 60 m • hod míčkem, granátem (jen hoši) • skok daleký • skok vysoký • štafety • 600 m, 1000 m (jen hoši)	OSV – rozvoj schopností poznání, osobnostní rozvoj
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*SPORTOVNÍ HRY* • Nácvik herních činností jednotlivce a hry; • házená - (přihrávka, driblink, střelba), jednoduché herní kombinace, hra • kopaná – (přihrávka, vedení míče, střelba) • košíková – (driblink, přihrávka, střelba, jump), hra • vybíjená • vytloukaná • přehazovaná • pálkovaná • florbal	OSV – kooperace a kompetice, komunikace
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady probírané gymnastické prvky	• *SPORTOVNÍ GYMNASTIKA* • základy akrobacie – kotouly vpřed, vzad,	

a sestavy	nácvik stoje na rukou a stoje na hlavě, přemet stranou • přeskok – skrčka, roznožka přes kozu na dél i na šíř • hrazda – vis vznesmo i střemhlav, nácvik výmyku a podmetu • trampolína – jednoduché skoky • šplh na tyči a na laně • posilovací cvičení • pořadová cvičení • *LYŽOVÁNÍ* • běh, základy sjíždění	OSV – rozvoj schopností poznání, osobnostní rozvoj

8. – 9. ROČNÍK – *časová dotace**: 4 +0**, povinný předmět (každý ročník **2+0***)

Tělesná výchova		**8. – 9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• zvládá techniku atletických disciplín, při vytrvalosti se snaží uplatnit vůli, získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy (vybraní žáci) • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché	*ATLETIKA* • starty, 60 m • hod míčkem, granátem (jen hoši) • vrh koulí – 3 kg dívky, 4 kg hoši • skok daleký • skok vysoký • štafety • 800 m,1000 m a 1500 m (jen hoši) *SPORTOVNÍ HRY* • Házená – herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, střelba), jednoduché	• OSV – rozvoj schopností poznání, osobnostní rozvoj, kooperace a kompetice, komunikace

taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a další probírané gymnastické prvky a sestavy • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	herní kombinace, hra • kopaná – hra • košíková – herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, střelba, jump, dvojtakt), hra • vybíjená • vytloukaná • přehazovaná • pálkovaná • florbal, badmingkton • odbíjená – herní činnosti jednotlivce (odbíjení spodem, vrchem, podání a hra) *SPORTOVNÍ GYMNASTIKA* • základy akrobacie – kotouly vpřed, vzad, variace kotoulu, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, nácvik přemetu vpřed • přeskok – skrčka, roznožka přes kozu na dél i na šíř • přeskok – švédská bedna, roznožka, skrčka, odbočka • kruhy – komíhání, vis vznesmo a střemhlav, houpání s obraty • hrazda – výmyk, podmet, přešvih, nácvik toče jízdmo • trampolína – jednoduché skoky • kladina – chůze, „čertík“, váha (jen dívky) • šplh na tyči a na laně • posilovací cvičení • pořadová cvičení *LYŽOVÁNÍ* • běh	

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a svět práce podle požadavků uvedených v RVP ZV (1. a 2. stupeň). Využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech vzdělávání a v běžném životě. Formuje osobnost žáků rozvíjením motorických a tvořivých schopností. Upevňuje správné pracovní návyky s ohledem na bezpečnost a hygienu. Vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, k řešení ekologických problémů. Na druhém stupni připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce. Výuka předmětu Praktické činnosti je realizována na 1. stupni v tematických celcích Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnost, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou realizována v 6. a 7. ročníku témata Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a v a 9. ročníku Svět práce a Provoz a údržba domácnosti**.** Žák se učí užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Organizace učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům, chlapcům i dívkám ve všech ročnících. Předmět je na prvním i druhém stupni dotován jednou hodinou týdně. Na druhém stupni je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Veškeré dovednosti a pracovní návyky po teoretické přípravě získají žáci v přímých praktických činnostech, které určuje průběh ročních období. Na podzim a na jaře je výuka věnována praktické péči o rostlinné kultury v budově školy, údržbě a úpravě zeleně v okolí školy, sběru léčivých rostlin. V zimním období probíhá výuka v učebnách nebo v odborné učebně – školní cvičné kuchyňce, školních dílnách. Žáci pracují samostatně nebo se dělí do malých skupin. V rámci předmětu lze využívat také jiné metody a formy výuky (exkurze, projektové vyučování, návštěva muzeí a výstav, realizace a podíl na kulturních akcích školy). Do 9. ročníku je zařazeno téma Svět práce, které žákům pomoct se správně rozhodnout při výběru svého budoucího povolání a volbou dalšího vzdělávání. Téma Svět práce je v 8. ročníku zařazeno do předmětu Výchova pro život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům co nejvíce aktivizačních metod, od pozorování, pokusu, porovnávání až k problémovému vyučování

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků a k poznávání smyslu a cílů učení
- provádíme se žáky posouzení vlastního pokroku a učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a obhájit je

- Kompetence k řešení problémů:
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s praktickým využíváním v životě
- nabízíme žákům dostatek možností ke zpracování pracovních postupů a předchozímu promýšlení pracovních postupů
- učíme žáky poznatky aplikovat v praxi.

Kompetence komunikativní:
- dáváme žákům dostatek příležitostí ke spolupráci a diskuzi při dělbě práce, k vzájemné pomoci ve skupině
upevňujeme při komunikaci se žáky používání správného názvosloví a slovních obratů
podporujeme u žáků využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků.
procvičujeme se žáky schopnost věcně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu a k řešení úkolů
- nabádáme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- navozujeme dostatek situací pro práci a spolupráci, vzájemnou toleranci a respekt v týmu
- umožňuje žákům práci ve skupinách a podněcujeme je ke spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky přispívat k diskusi a respektovat názory jiných

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení a respektování pravidel bezpečnosti práce, vztahu ke kulturním hodnotám a dodržování zásad ekologie - (výstavy, exkurze, týmová práce, využití médií).
- vedeme žáky k uvědomění si hodnoty práce
- každému žákovi umožňujeme zažít úspěch a dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme od žáků, aby pracovali v zájmu svého zdraví a zdraví druhých a dále aby chránili majetek školy
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali pečlivě
- nabízíme dostatek situací a využití jednotlivých znalostí a dovedností v praxi, vedoucích k volbě povolání
- dbáme u žáků na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- podporujeme u žáků vztah k ochraně životního prostředí
- rozšiřujeme u žáků jejich znalosti a podporujeme jejich využití v běžné praxi

1. – 3. ROČNÍK *– časová dotace:* ***3+0,*** *povinný předmět (každý ročník* ***1+0***)

Praktické činnosti		**1. – 3. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• naplánuje, zorganizuje si praktickou činnost, vybere si vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní prostor a vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • udržuje pořádek na pracovním místě • pojmenuje druhy zpracovávaného • materiálu • správně zachází s vhodnými pracovními nástroji, pečuje o ně a správně je ukládá • rozlišuje pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky, provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny	*PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM* • stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování drobného materiálu • určování vlastností materiálu • základní nástroje a pomůcky, jejich účel, způsob použití, jejich vlastnosti • organizace a plánování práce • základy hygieny a bezpečnosti práce • práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části • práce s papírem a kartonem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování • práce s textilem – odměření a navlékání	VDO – ohleduplnost a ochota pomáhat slabším, respektování odlišností

• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž i demontáž • využívá předlohu, slovní návod a jednoduchý náčrt • pěstuje nenáročné rostliny • pozoruje přírodu a svá pozorování zaznamenává a vyhodnocuje • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	nitě, uzlík, šití zadním a předním stehem, sešívání *KONSTRUKČNÍ ČINNOST* • montážní a demontážní práce- práce se stavebnicemi dle návodu i vlastní představy • lidové zvyky a tradice, lidová řemesla *PĚSTITELSKÉ PRÁCE* • ošetřování pokojových rostlin a některých plodin (pokusy a pozorování)	VDO – ohleduplnost a ochota pomáhat slabším, respektování odlišností

4. – 5. ROČNÍK *– časová dotace:* ***2+0,*** *povinný předmět (každý ročník* ***1+0***)

Praktické činnosti		**4. – 5. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartónem, modelovacími hmotami, textilem, vytváří z daného materiálu různé výrobky na základě své představivosti • využívá při své tvorbě prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, • ovládá jednoduché pracovní postupy	*PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM* • rozlišování přírodních a technických materiálů (tvar, povrch, barva, tvrdost) • vytvoření návyku organizace a plánování práce • práce s textilními materiály • řemeslné techniky *KONSTRUKČNÍ ČINNOST* • montážní a demontážní práce se stavebnicemi *PĚSTITELSKÉ PRÁCE* • pěstitelské práce, úprava půdy, setí,	• MV – využití médií jako zdroje informací

podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce • poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně dělá pokusy a pozoruje • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	sázení, hnojení, léčivé, okrasné, jedovaté rostliny, koření, zelenina *PŘÍPRAVA POKRMU* • výběr a nákup potravin a jejich skladování • jednoduché pohoštění • úpravy ovoce a zeleniny • obsluhování a chování u stolu • zdobné prvky při úpravě stolu, slavnostní prostírání • příprava jednoduchého pokrmu • zdravá výživa (alergeny)	• MV – využití médií jako zdroje informací

6. – 7. ROČNÍK – *časová dotace:* ***2+0****, povinný předmět (každý ročník* ***1+0***)

Praktické činnosti		**6. – 7. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	*PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY* • vlastnosti materiálu, užití v praxi • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy	• OSV – seberegulace a sebeorganizace; kreativita; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka	• EV – vztah člověka k prostředí
• Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	*PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ* • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina • okrasné rostliny • ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté	• PŘ – člověk a zdraví; biologie rostlin; praktické pozorování přírody
• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	*PŘÍPRAVA POKRMŮ* • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena • potraviny – výběr, nákup, skladování • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena a tepelné úpravy • úprava stolu a stolování	• OSV – seberegulace a sebeorganizace; kreativita; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti • PŘ – výživa • RV – výchova ke zdraví
	ÚDRŽBA A PROVOZ DOMÁCNOSTI ***Finance a provoz domácnosti***	

• Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• hospodaření a nakládání s penězi, možnosti úspor • elektronické bankovnictví – nástrahy • domácí rozpočet – náklady na domácnost • úklid domácnosti – ochranné pomůcky • odpad, třídění	OSV – soběstačnost EV – Základní podmínky života OSV – peníze a jejich vhodné využití Matematika – výpočty s procenty
• Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	***Elektrotechnika v domácnosti*** *(dílny)* • nebezpečí úrazu elektrickým proudem • elektrická instalace v budově – elektroměr, obvody, zásuvky, přípojky • elektrické spotřebiče – štítek	Rodinná výchova – ochrana zdraví EV – základní podmínky života
• Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	***Drobná domácí údržba*** *(dílny)* • zacházení s nástroji a jejich údržba • výměna žárovky, bezpečná manipulace s prodlužovací šňůrou • základní údržba elektrických spotřebičů	EV – vztah člověka k prostředí

9. ROČNÍK *– časová dotace:* ***1 + 0****, povinný předmět*

Praktické činnosti		**9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	*SVĚT PRÁCE* ***Trh práce*** • povolání lidí, druhy pracovišť • pracovní prostředky a pracovní objekty • charakter a druhy pracovních činností • kvalifikace, zdravotní a osobní požadavky	

• Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• rovnost příležitostí na trhu práce • poptávka a nabídka na trhu práce ***Volba profesní orientace*** • základní principy • sebepoznávání osobní zájmy a cíle • tělesný a zdravotní stav • osobní vlastnosti a schopnosti • sebehodnocení • vlivy působící na volbu profesní orientace • informační základna pro volbu povolání • práce s profesními informacemi • využívání poradenských služeb ***Možnosti vzdělávání*** • možnosti školního vzdělávání, možnosti absolventa ZŠ • informace o možnostech studia a profesní přípravy v regionu • práce s Atlasy škol (seznámení s tabulkami SŠ) • seznámení s konkrétními požadavky studijního oboru • celoživotní vzdělávání • přijímací řízení • informace a poradenské služby	

	Zaměstnání • pracovní příležitosti v obci (regionu) • způsoby hledání zaměstnání • psaní životopisu • pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • úřady práce • mzdové podmínky • společenská prestiž • pracovní doba • pracovní kolektiv a prostředí • osobnostní rozvoj a kariérní růst • benefity • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ***Podnikání*** • osobní podnikatelský plán • druhy a struktura organizací • formy podnikání • rozdíly mezi zaměstnaneckým poměrem a soukromým podnikáním • ***Finance*** • hospodaření a nakládání s penězi, možnosti úspor	

	• půjčky – zodpovědnost, upozornění na dluhové pasti • elektronické bankovnictví – výhody a nástrahy	

5.10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.10.1. DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět Dramatická výchova se vyučuje ve 3. až 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Obsahem učiva souvisí se vzdělávacím oborem Český jazyk a literatura, ale sdílí zájmy rovněž s Prvoukou, Přírodovědou, Výtvarnou a Hudební výchovou a může se jimi prolínat. Prostřednictvím dramatické výchovy rozvíjíme verbální i neverbální komunikaci žáků. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce. Využívá především improvizace, jež je založena na lidské schopnosti jednat v navozených situacích, jako by byly skutečné.

Cílem daného předmětu je socializace, vyvíjení schopnosti samostatného, kritického myšlení a svobodného jednání, kultivace myšlení, rozvíjení citové oblasti, řeči a pohybu. Dramatickou výchovu chápeme také jako jeden z prostředků inkluze žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním. Pomáhá rozvíjet osobnost jedince pomocí symbolických modelových situací, nesoucí v sobě rozpor, „konflikt“, který je třeba řešit. Dramatická výchova nabízí žákům prostor k získání nových zkušeností a ty potom využívat ve svém životě. V daném předmětu rozlišujeme dvě vrstvy, které se v praxi prolínají a nelze je od sebe oddělovat. Je to osobnostní rozvoj a sociální rozvoj.

V **osobnostním** rozvoji se zaměřujeme na uvolnění, soustředěnost, odstranění zábran a schopnost objevování sama sebe i okolního světa. Chceme volit takové formy a metody práce, které žákům budou přinášet radost, smích, pohodu, a tak pozitivně ovlivňovat jejich život.

V **sociálním** rozvoji cílí na rozvíjení schopnosti kontaktu a slovní i mimoslovní komunikace. Pěstujeme umění vzájemně si naslouchat, prohlubujeme schopnost vcítění, důvěry a spolupráce. Rozvíjíme schopnost orientovat se v běžných i méně běžných životních situacích a mezilidských vztazích.

Předmět Dramatická výchova se vyučuje ve 3. až 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování a k užívání správné terminologie
- vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a formy práce k rozvoji myšlení, řeči a pohybu
- rozvíjíme prostorovou představivost, paměť a schopnost soustředění
- umožňujeme žákovi zažít úspěch a podporujeme jeho sebedůvěru
- podporujeme tvořivou činnost žáků

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémových situací
- vedeme žáky k uvědomění si vztahu fiktivních situací k reálným životním situacím
- dáváme žákům příležitost k rozvoji samostatnosti a dovednosti zorganizovat si vlastní činnost
- vedeme žáky k obhajování jejich postojů

Kompetence komunikativní:

- kultivujeme a rozvíjíme žákovy výrazové prostředky verbální i neverbální komunikace
- rozvíjíme smyslové vnímání
- vedeme žáky ke správnému a srozumitelnému vyjadřování, umění vést dialog a vyjádření své myšlenky
- podněcujeme schopnost naslouchat a porozumět promluvám druhých lidí

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme u žáků schopnost ocenit projev druhého, podporu a pomoc spolužákovi
- vedeme žáky ke společné činnosti, zapojení do diskuze nebo do hry
- vytváříme přátelskou atmosféru v kolektivu
- vedeme žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti, ke snaze pomáhat si mezi sebou

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování společenských norem a pravidel soužití
- seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi občanů
- pěstujeme v žácích vztah k našemu kulturnímu dědictví a zároveň je vedeme k úctě a respektu k tradicím
- vytváříme prostor pro tvořivost ve vlastní tvorbě

Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáků uplatňování zásad hlasové hygieny a správného držení těla
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho úspěšné dokončení
- vytváříme podmínky pro připravení, výrobu, jednoduché pomůcky pro práci v dramatické výchově podle instrukcí
- zohledňujeme rozdílné pracovní tempo
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, postupů a termín

3. ROČNÍK *– časová dotace:* ***0+1****, povinný předmět*

Dramatická výchova		**3. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**

• zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla • pracuje uvědoměle s hlasem, správně intonuje • dokáže se soustředit • uvědomuje si vlastní identitu • vytváří přátelský kolektiv na základě vzájemného poznání	*ZÁKLADY A PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ* • verbální a neverbální dovednosti • dechová a hlasová cvičení, artikulace • práce s rytmem, pohybová cvičení • navození fyzického a psychického uvolnění • Hry, které rozvíjejí vlastní identitu „Jak mi doma říkají“, „Co rád dělám“	OSV – osobnostní rozvoj, cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času OSV – vedení dialogu, komuni - kace v různých situacích (infor- mování, řešení konfliktů) MV – poznávání lidí, jejich charakterových vlastností, nastavení žebříčku hodnot
• rozlišuje herní a reálnou situaci • přijímá pravidla hry • vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • aktivně se účastní společenských činností	*HERNÍ DOVEDNOSTI* • vstupování do herních situací, jednání v nich • dodržování pravidel, spontánní jednání v herních situacích	OSV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, vžití se do role druhého
• spolupracuje ve skupině na tvorbě modelových situací, jejich prezentaci před spolužáky, sleduje prezentaci ostatních • uvědomuje si a řeší etické problémy spojené se životem • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	*SOCIÁLNĚ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI* • kolektivní tvorba scének na dané téma • v drobných situacích zkoumání rozdílu mezi dobrým a zlým • přenesení problémů z reálného dětského světa do světa zvířat a pohádek	OSV – lidské vztahy, komunika - ce, spolupráce, zdravá soutěži- vost MKV – lidová slovesnost, tradice
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná	*DRAMATICKÉ HRY A CVIČENÍ* • příběhy ze života na dané aktuální téma • řešení modelových situací z běžného života – vysvětlení cesty, návštěva u lékaře apod.	OSV – lidské vztahy, komunika - ce, spolupráce, zdravá soutěži- vost

	• základní divadelní druhy – loutkové divadlo, činohra, muzikál	

4. ROČNÍK *– časová dotace:* ***0+1****, povinný předmět*

Dramatická výchova		**4. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy • procvičuje správnou výslovnost v artikulačních cvičeních	*ZÁKLADY A PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ* • verbální a neverbální dovednosti • práce s rytmem, pohybová cvičení • ovládání základních mluvních dovedností • rozvíjení plynulosti a barvitosti vyjadřování	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání
• pracuje s pravidly hry a jejich variacemi • dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • aktivně se účastní společných činností • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	*HERNÍ DOVEDNOSTI* • vstupování do herních situací a jednání v nich • dodržování pravidel • komunikační a paměťové hry • spontánní jednání v herních situacích • dramatické improvizace • vyjadřování emoce gestem, výrazem obličeje • neverbální dialogy pomocí dotyků, zvuků	OSV – respektování spolužáků, vzájemná podpora, pomoc ve třídě, rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění MV – fungování a vliv médií ve společnosti

• spolupracuje ve skupině na tvorbě situační scénky • vymýšlí vtipné příběhy a prezentuje je před spolužáky • hodnotí kriticky své výstupy i výstupy svých spolužáků • vyjadřuje svůj názor • uvědomuje si a řeší etické problémy spojené se životem	*SOCIÁLNĚ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI* • kolektivní tvorba scének a krátkých dramatizací na dané téma • hledání námětů a témat dramatických situací • komunikační dovednost na sociálních sítích a s nimi spojená nebezpečí	MKV – kulturní diference, lidské vztahy OSV – lidské vztahy, komunikace, spolupráce, zdravá soutěživost
• charakterizuje různé typy postav • rozpoznává témata a konflikty v situacích a v příbězích • sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	*DRAMATICKÉ HRY A CVIČENÍ* • dramatizace krátkého pohádkového příběhu • vyprávění pohádky, příběhu podle obrázků • charakteristika postavy	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

5. ROČNÍK *– časová dotace:* ***0+1****, povinný předmět*

Dramatická výchova		**5. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• zvládá základy správného tvoření dechu a hlasu, artikulace a držení těla • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy • rozvíjí rytmické cvičení a smysl pro gradaci • hledá a vytváří metafory	*ZÁKLADY A PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ* • verbální i neverbální dovednosti • cvičení zaměřená na udržení pozornosti • propojení rytmu pohybu a slova	VDO – škola a demokratické vztahy ve škole, sebeúcta, sebekritika OSV – zvládá vlastní chování, situace

• snaží se vyjádřit např. ve zvukové etudě, kresbě, akci s imaginární rekvizitou		
• pracuje s pravidly hry a jejich variacemi • aktivně se účastní společných činností • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	*HERNÍ DOVEDNOSTI* • vstupování do herních situací a jednání v nich • dodržování pravidel • komunikační a paměťové hry • společenská komunikace	VDO – škola a demokratické vztahy ve škole, sebeúcta, sebekritika OSV – zvládá vlastní chování, situace, soutěže a konkurenci
• využívá somatické dovednosti za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i postavy z literárního textu • získává sebedůvěru a je schopen přesvědčivě vyložit své myšlenky • uvědomuje si, že názory jednotlivců nemusí být stejné – dokáže vyslechnout a respektovat	*SOCIÁLNĚ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI* • dramatizace • herec, režisér • hledání námětů a témat dramatických situací • komunikační dovednost na sociálních sítích a s nimi spojená nebezpečí	MV – kritické čtení a vnímání MKV – kulturní diference, lidské vztahy OSV – lidské vztahy, komunikace, spolupráce, zdravá soutěživost
• dramatizuje vhodný text • rozpozná rozdíl v práci herce a režiséra • dokáže se plynule a soustředěně vyjádřit • rozpozná umělecké vybrané žánry • pravdivě jedná při hře v roli a simulované situaci • opírá se o vlastní zkušenosti a zážitky	*DRAMATICKÉ HRY A CVIČENÍ* • dramatické improvizace • rozvoj plynulého a barvitého vyjadřování • získávání sebedůvěry a schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky • charakteristika postavy	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Charakteristika volitelných předmětů

Naším cílem je prostřednictvím nabídky volitelných předmětů umožnit žákům vzdělávání pestřejší, zajímavější a variabilnější. Obsahově vycházejí ze vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů rámcového vzdělávacího programu a navazují úzce na povinné předměty učebního plánu. Prohlubují a utvrzují znalosti žáků a dávají zároveň příležitost propojování těchto znalostí napříč vzdělávacími oblastmi a uvádění do souvislostí teoretických poznatků s praxí. Žák se učí užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Volitelné předměty jsou zařazeny ve výuce od sedmého ročníku. V sedmém, osmém i devátém ročníku mají časovou dotaci jednu hodinu týdně. Žáci si vybírají z aktuálního seznamu volitelných předmětů na daný školní rok a kombinují je podle svého zájmu a možností školy. Některé předměty jsou koncipovány tak, aby je mohli navštěvovat žáci různých ročníků. Výuka je organizována ve skupinách. Metody a formy práce jsou voleny tak, aby byl splněn cíl.

Časová dotace volitelných předmětů: ***7. – 9. ROČNÍK – časová dotace: 0+3, povinný předmět (v každém ročníku 1 hodina týdně)***

5.10.2. KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE

Charakteristika předmětu

Konverzace v cizím jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z oboru Cizí jazyk. Umožňuje dokonalejší osvojení studovaného jazyka, zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Obsah učiva navazuje na témata probíraná v běžných hodinách cizího jazyka s cílem rozvíjet a prohlubovat dovednosti nutné pro praktickou komunikaci. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Volena jsou podle konkrétního jazyka a ročníku, ve kterém je předmět vyučován.

Konverzace v cizím jazyce		**7. – 9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• ovládá obsáhlejší slovní zásobu daných tematických okruhů • vyslovuje foneticky správně • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • souvisle pohovoří o známých tématech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci • dokáže zdramatizovat krátký příběh	• rozvíjení tematické slovní zásoby • práce se slovníkem • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti • konverzace na daná témata • poslechová cvičení, písně • čtení textů • pohádky, krátké příběhy • práce s autentickým textem • reálie zemí příslušných jazykových oblastí	EGV – Evropa a svět nás zajímá-zvyky a tradice OSV – dovednosti pro učení MV – vnímání mediálních sdělení

5.10.3. SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z oboru Český jazyk a literatura. V sedmém a osmém ročníku je obsah předmětu zaměřen zvláště na rozvoj a upevnění základních znalostí v mateřském jazyce. V devátém ročníku je předmět zaměřen především na přípravu na přijímací zkoušky na střední školu. Obsah učiva navazuje na témata probíraná v běžných s cílem rozvíjet a prohlubovat dovednosti nutné pro praktickou komunikaci. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Žák se učí užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Seminář z českého jazyka		**7. – 9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin • rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití • rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie • rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu • pracuje se základními literárními pojmy • orientuje se v literárních žánrech a literárních prostředcích • rozpozná základní literární směry • uvádí významné přestavitele české a světové literatury a jejich díla	*JAZYKOVÁ VÝCHOVA* • vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků • nauka o tvoření slov • tvarosloví • skladba • všestranné jazykové rozbory *LITERÁRNÍ VÝCHOVA* • upevnění literárních forem • upevnění literárních prostředků • základní historický přehled literárních osobností a jejich významných děl	Na základě výběru textu MKV – poznává rozmanitost kultur MV – využití podnětů z médií, hodnocení VDO – samostatnost, aktivita, rozvoj kritického myšlení, odpovědnost, vzájemná spolupráce

• pracuje s textem • orientuje se v základních slohových útvarech • zdokonaluje se v užití základních stylizačních prostředků	*KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA* • slohové útvary • stylizační prostředky • mluvní projev	OSV – kreativita, komunikace, řešení problémů a rozhodování, rozvoj schopností EGS – poznání a vnímání světového literárního dědictví, evropské literatury

5.10.4. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět navazuje na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je založen na prohlubování a upevňování učiva matematiky na 2. stupni. Pro žáky 9. ročníků se učivo zaměřuje především na přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky na střední školy. Žák se učí užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Seminář z matematiky		**7. – 9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• provádí početní operace v oboru celých a	*ŘEŠÍ ÚLOHY Z DANÝCH CELKŮ V ZÁVISLOSTI NA ROČNÍKU*	OSV – komunikace, vyjádření prožitků a potřeb, sdělování

racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocnin • řeší aplikační úlohy na procenta • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá obvod, obsah rovinných útvarů a objem a povrch těles • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• *ČÍSLO A PROMĚNNÁ* • přirozená a celá čísla • racionální čísla • procenta • mocniny a odmocniny • výrazy • rovnice a nerovnice *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY* • diagramy, grafy, tabulky • soustava souřadnic • funkce *GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU* • rovinné a prostorové útvary • pythagorova věta • konstrukční úlohy • thaletova kružnice *NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY* • logické a netradiční úlohy	informací, rozvíjení komunikačních schopností, samostatnosti a sebedůvěry, využití vlastních schopností v týmové práci

5.10.5. PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika předmětu

Seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou. Poskytuje žákům možnost rozvíjet znalosti a dovednosti v oblastech, které jsou jim bližší a o které se zajímají.

Nejčastěji používanými metodami jsou vlastní pozorování a pokusy. U žáků je vzbuzován zájem respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a podporovat ochranu životního prostředí a seznamovat se blíže s naším regionem. Žák se učí užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Podle aktuálního zaměření a obsahu předmětu ve školním roce vyučující využívá výchovné a vzdělávací strategie v odpovídajících povinných předmětech.

Přírodovědný seminář		**7. - 9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• rozvíjí dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů • provádí vyhodnocování výsledků své práce a vyvozuje závěry • rozvíjí logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh • zdokonaluje si schopnost ohajovat výsledky své práce • vytváří si návyk pracovat podle pravidel bezpečnosti práce	*VYBRANÉ TEMATICKÉ CELKY* • biologickým zaměřením • fyzikálním a chemickým zaměřením • zeměpisným zaměřením *BIOLOGICKÉ ZAMĚŘENÍ* *VÝBĚR Z TÉMAT* • anatomie, morfologie a fyziologie rostlin a živočichů, systém rostlin a živočichů (výběr pokusů z botaniky a ze zoologie, charakteristika a význam jednotlivých skupin organismů) • anatomie a fyziologie lidského těla (výběr	OSV – rozvoj schopností poznání EV – životní prostředí, vztah člověka a přírody

	pokusů z biologie člověka, dědičnost a proměnlivost organismů) • péče o dítě (plánované rodičovství, těhotenství, porod, vývoj dítěte, péče o nemocné dítě) • základy ekologie (základy obecné ekologie, vztah člověka k životnímu prostředí, péče o životní prostředí) *FYZIKÁLNÍ A CHEMICKÉ ZAMĚŘENÍ* *VÝBĚR Z TÉMAT* • hustota • kinematika • mechanika • optika • termika • elektrické obvody • vybrané chemické děje • vybrané efektní pokusy (např.: krystalizace, rozpustnost látek, barvení plamene, …) *ZEMĚPISNÉ ZAMĚŘENÍ* *VÝBĚR Z TÉMAT* • mapy (zeměpisné souřadnice, mapy a měřítka, určování zeměpisné polohy) • přírodní obraz Země (stavba Země, atmosféra, hydrosféra, biosféra) • zeměpis světadílů a oceánů • politické rozdělení světa	

	• Země – planeta lidí (obyvatelstvo světa, průmysl a zemědělství) • praktický zeměpis (orientace v krajině, určování stanovišť, náčrty a plány krajiny, pohyb a pobyt v přírodě, jízdní řády)	

5.10.6. SPOLEČENSKOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Charakeristika předmětu

Volitelný předmět Společenskovědný seminář vychází z předmětů a ze studijních okruhů dějepis, občanská výchova, rodinná výchova a mediální výchova, které se zabývají člověkem a lidskou společností. Seminář rozšiřuje a prohlubuje učivo těchto předmětů. Nabízí bližší seznámení s aktuálními jevy naší společnosti. Měl by především pomoci orientovat se v každodenním životě, zvládat zátěžové situace, rozvíjet osobnost. Studenti se učí pracovat s odbornou literaturou, prezentují své názory a umí si je vhodnou formou obhájit. Seminář je vhodný zejména pro uchazeče o studium na humanitních typech škol. Žák se učí užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Společenskovědný seminář		7. – 9. ročník
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• propojí si a utřídí poznatky a dovednosti získané ve společenskovědních předmětech • upevní si specifické odborné i praktické zájmy v dané oblasti, rozvíjí své schopnosti a dovednosti pracovat s různými informačními zdroji, kriticky posuzovat získané informace, hledat a formulovat zajímavé problémy, diskutovat o nich, klást vhodné otázky, které vedou k pochopení těchto problémů • seznámí se s klíčovými problémy minulosti i současnosti ve společenskovědní oblasti i ve vztazích mezi lidmi	*VÝBĚR Z TÉMAT* • dějiny 20. Století až do současnosti • vznik, vývoj a současná situace fašismu a komunismu • historické souvislosti vývoje ČR, včetně regionálních specifik • stát a demokratický systém • kultura v minulosti a současnosti • náboženství a filosofie • morální a etické otázky současnosti • globální svět a globalizace • média a mediální komunikace v současném světě • sociálně psychologické problémy vztahů mezi lidmi • vybrané otázky psychologie osobnosti	D OV MV RV

5.10.7. SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika předmětu

Sportovní hry jsou vyučovány jako volitelný předmět podle zájmu žáků v 7. - 9. ročníku (2 hodiny 1krát za 14 dní). Předmět Sportovní hry je zaměřen na zvyšování úrovně pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti a upevňování zdraví. Jedním ze základních cílů tohoto předmětu je utváření kladného vztahu k pohybovým činnostem formou sportovních her, zápasů a sportovních turnajů.

Sportovní hry		**7. – 9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• zvládá herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře • chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play • rozumí základním pravidlům sportovních her • spolupracuje ve hře a vytváří jednoduchou taktiku družstva • chápe význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	*VÝBĚR Z HER* • kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra • odbíjená – odbíjení spodem i vrchem, podání, hra • košíková – herní činnosti jednotlivce, hra • házená – herní činnosti jednotlivce, hra • vybíjená – hra • vytloukaná – hra • přehazovaná – hra • florbal – herní činnosti jednotlivce, hra • softbal - herní činnosti jednotlivce, hra • nohejbal – hra • bruslení, lední hokej	

5.10.8. PRACOVNÍ PRAKTIKA

Charakteristika předmětu

Pracovní praktika jsou volitelný předmět určený žákům 7. – 9. ročníku. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, odpovídají postupům používaných pro oblast Člověk a svět práce. Důraz je kladen na samostatnou tvořivou práci. Tento předmět je doplňkem povinného předmětu Praktické činnosti. Žákům nabídne okruhy vzdělávacích činností, které nejsou součástí předmětu Praktické činnosti. Žákům budou nabízeny okruhy: Práce s technickými materiály, Výchova k bezpečnosti a zdraví, Sociální a finanční gramotnost, Příprava pokrmů a Pěstitelské a chovatelské práce.

Pracovní praktika		**7. – 9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• žák pochopí na základě historického vývoje nutnost a význam rýsování a technického kreslení pro rozvoj společnosti • žák si uvědomí nutnost řídit se určitými pravidly a principy při znázorňování prostorových těles • chápe, že čitelnost technické dokumentace musí být jednoznačná, to znamená, že musí být čitelná pro techniky na celém světě • žák se naučí a pochopí základní druhy promítání • uvědomuje si, kdy použije volné a pravoúhlé promítaní • dokáže samostatně zobrazit prostorové těleso pomocí pravoúhlého promítaní na jednotlivé průmětny • je schopen převést prostorový vjem na	*PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY* • bezpečnost a organizace práce • práce s různými materiály a vlastnosti jejich opracování • výroba jednoduchého výrobku podle technického výkresu • pracovní nářadí a nástroje • výběr a příprava pracovního prostoru *VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI A ZDRAVÍ* • péče o zdraví režim dne • osobní bezpečí, chování v krizových situacích • modelové situace, dramatizace • zdravá výživa – způsoby a technologie zpracování, pitný režim • dopravní výchova; chování v modelových dopravně krizových situacích	OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání - smyslové vnímání - Schopnost technické komunikace VES- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - propojení technologických a výrobních kapacit na celém světě OSV- osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti prostorové představivosti, schopnost vyjádřit svoji myšlenku pomocí technického náčrtu, nákresu

plošné zobrazení a zpětně z třípohledového znázornění představit si těleso prostorově • žák si v praxi ověří svojí schopnost prostorové představivosti • žák si vyzkouší nové možnosti vytváření technické dokumentace pomocí počítačových programů	*PĚSTITELSKÉ A CHOVATELSKÉ PRÁCE* • pěstování a ošetřování rostlin, výživa a jejich ochrana, pokojové a venkovní • vazby suchých a živých rostlin • zásady zakládání zahrady, compost • základy chovu zvířat v domácnosti, hygiene a bezpečnost chovu *PŘÍPRAVA POKRMŮ* • základní vybavení kuchyně • dodržování bezpečnosti, pořádku a hygieny provozu • výběr, nákup a skladování potravin • studená a teplá kuchyně – způsoby tepelných úprav • stolování *SOCIÁLNÍ A FINANČNÍ GRAMOTNOST* • základy sociálního chování – vyřízení modelové záležitosti na úřadech, reklamace zboží v obchodech • hospodaření domácnosti - způsoby nakládání s finančními prostředky • investice financí, nevýhodné půjčky a úroky, rizika půjčky u nebankových subjektů, tvorba úspor a použití finančních prostředků • životní hodnoty – stupně, důležitost	M- matematika - prohloubení učiva geometrie a dovednosti rýsování PV- pracovní vyučování - propojení matematických a technických dovedností s manuální zručností ICT- využití a prohloubení znalostí práce s počítačem

5.10.9. SEMINÁŘ Z INFORMATIKY

Charakteristika předmětu

Předmět umožňujeme žákům naučit se upravovat fotografie, vytvořit video, pracovat s prezentací a s www stránkami. Předmět je zařazen do 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace je jedna hodina týdně. Výuka je uskutečňovaná v učebně výpočetní techniky, u pracovní stanice sedí 1 žák. Na konci tematických celků žáci vypracovávají samostatné úkoly, nebo projekty. Seminář je určen především pro žáky 8. a 9. ročníku, kteří nemají v učebním plánu hodinu Informatiky jako povinný předmět. V případě malého zájmu o tento volitelný předmět ze strany žáků 8. a 9. tříd, je možné ho nabídnout i žákům 7. ročníku. Žák se učí užívat dostupné kancelářské a výukové programy pro praktické využití v běžném životě. Rozvíjí tak základní dovednosti a jejich využití v oblasti digitální technologie.

Seminář z informatiky		**8. – 9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata**
• vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou • používá základní nástroje rastrové grafiky • používá základní nástroje vektorové grafiky • stáhne fotografie z fotoaparátu, pracuje s fotografií • zaznamená a upraví zvukovou stopu • zaznamená a upraví videosekvenci • vytvoří webové stránky a zveřejní je na internet	***Grafika*** – druhy, formáty dat ***Rastrová grafika*** – (Malování …) ***Vektorová grafika*** – (Zoner Callisto …) ***Digitální fotografie*** – správa fotografií, základní úpravy, retuše, fotomontáž (Zoner Photo Studio, Gimp, …) ***Digitální záznam a střih zvuku*** – (Audacity …) ***Digitální záznam a střih videa*** – (Movie Maker …) ***www stránky*** – webhosting	

5.10.10. UMĚLECKÉ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

Seminář spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje rozvíjení se v daných uměleckých oblastech. Obsah učiva navazuje na vzdělávací obory výtvarné či hudební výchovy.

VÝTVARNÉ ZAMĚŘENÍ

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Výuka rozvíjí vlastní kreativitu, nápady a originalitu, hledá estetické souvislosti, prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře.

HUDEBNÍ ZAMĚŘENÍ

Předmět v sobě spojuje zejména poslech hudby, reprodukci hudby bez a s použitím hudebních nástrojů a tanec. Cílem a náplní hudebního zaměření je využití dosavadních dovedností a poznatků, které žáci získali výukou předmětu Hudební výchova. Předmět umožňuje žákům hlouběji pronikat do podstaty hudby. Dovednosti a poznatky se v předmětu dále rozšiřují a prohlubují především vlastními tvořivými činnostmi žáků. Žáci se aktivně projevují v individuálních i skupinových činnostech, poznávají zákonitosti hudební teorie a tvorby, seznamují se s funkcemi, normami a hodnotami v hudebním umění. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, besed o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

DRAMATICKÉ ZAMĚŘENÍ

Předmět Dramatická výchova vychází ze stejnojmenného doplňujícího vzdělávacího oboru RVP pro základní vzdělávání, který je zaměřen na sociálně osobnostní rozvoj studentů a zároveň je specificky uměleckým předmětem. Formou fiktivních dramatických situací se student učí jednat a rozhodovat se v daných sociálních rolích, nahlížet na danou problematiku z různých perspektiv, uvědomovat si motivační a kauzální souvislost lidského jednání. Zároveň se učí dramatickým a inscenačním dovednostem, vstoupením do role a hrou v roli vyjádřit myšlenku, charakterizovat postavu atd. Student se seznamuje s kulturním dědictvím dramatické tvorby a učí se vnímat její hodnoty. V předmětu studenti využívají znalostí a dovedností z ostatních předmětů, zejména českého jazyka a komunikace, literatury, dějepisu, hudební a výtvarné výchovy.

Umělecké činnosti		**7. – 9. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
	VYBRANÉ TEMATICKÉ CELKY • výtvarným zaměřením • hudebním zaměřením • dramatickým zaměřením	
• ovládá různé techniky ručních prací • rozvíjí se v nových výtvarných technikách • zdokonaluje se v technikách malby, kresby, práce nejen s temperovými a vodovými barvami • rozvíjí se v práci s tradičními i netradičními materiály • zdokonaluje se v orientaci v grafických technikách • zdokonaluje se ve výzdobě interiéru a exteriéru o svátcích a slavnostních příležitostech, podílí se na výzdobě školy	***VÝTVARNÉ ZAMĚŘENÍ*** • práce s textilem • nové techniky (např. drátkování, ruční výroba papíru, ubrousková technika, aj.) • kresba, malba (portréty, plenér, zátiší, iluze, abstrakce) • práce s přírodními materiály • netradiční techniky • grafika • aranžování	OSV – osobnostní a sociální výchova, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace MKV – multikulturalita, lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí
• Využívá kultivovaného pěveckého a hlasového projevu • Uplatňuje komorní i sborový zpěv	***HUDEBNÍ ZAMĚŘENÍ*** *VOKÁLNÍ ČINNOSTI* • hlasová cvičení	Ov, Rv, Hv – tradice a zvyky, koledy

• Orientuje se v zápisu vokálních a instrumentálních kompozic • Orientuje se ve formální struktuře a sémantice skladby • Improvizuje jednoduché hudební výstupy • pracuje s formou i obsahem hudebního díla • rozpozná hudebně výrazové prostředky ve skladbě • sleduje současnou hudební scénu a nové trendy v oblasti • pracuje s obecnějšími vhledy do evropského a světového umění, hledá nové průniky a souvislosti • uvažuje o estetické a umělecké hodnotě hudebního díla • je schopen vnímat a používat hudbu jako nástroj komunikace • uvědomuje si dění v uměleckém provozu - role skladatele, interpreta, producenta, manažera • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivců, skupin, národů k hudební tvorbě a kultuře	• dechová cvičení • intonační cvičení, práce s notovým zápisem • hlasová hygiena • zpěv lidových písní jednohlas a vícehlas • umělých písní se zaměřením na současnou českou a světovou tvorbu • zpěv s doprovodem i bez doprovodu • zpěv podle dirigování ***POSLECHOVÉ ČINNOSTI*** • lidová hudba z Evropy a ostatních částí světa (populární hudba, lidová hudba, tradiční nástroje - Velká Británie, Irsko, Francie, Španělsko, Turecko, Itálie, romská hudba) • hudba etnická a populární v kulturních mimoevropských hudebních oblastech – (Asie – Čína, Indie, JV Asie, Arabský svět, Austrálie, Afrika, Sev. Amerika - Indiáni, Latinská Amerika • hudební výrazové prostředky – ukázky skladeb • hudební formy • umělé písně se zaměřením na současnou českou a světovou populární hudební scénu • vybrané hudební nástroje světových kultur ***INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI*** • jednoduchý doprovod písní s využitím	EV – vnímání krásy písní EGS – vnímání evropské hudební kultury OSV – kreativita, komunikace, mezilidské vztahy MKV – poznávání tradic, hudba různých národů, základní problém sociokulturních rozdílů, multikulturalismus VDO – slušnost a tolerance MV- role médií v moderních dějinách a současné hudební scéně CJ – zpěv a poslech skladeb v cizích jazycích Tv – taneční kroky

• vytváří instrumentální doprovody, jednoduchá aranžmá a drobné hudební kompozice • propojuje hudbu a pohyb. • zvládá hudebně pohybové etudy. • využívá tanec jako jeden ze způsobů lidské komunikace. **Psychosomatické dovednosti:** • student vědomě pracuje s dechem, používá dechovou oporu a prodloužený výdech • dodržuje pravidla hlasové hygieny, podřizuje svůj projev pravidlům ortoepiky • vědomě zachází s tělem, zaujímá přirozený základní aktivní postoj (aktivní držení těla v sedě, v pohybu apod.), umí si navodit svalové uvolnění • používá různé druhy komunikace: stručně a srozumitelně verbálně vyjadřuje svou myšlenku, vyjadřuje základní emoce •	Orffova instrumentáře • použití vlastnoručně vyrobených hudebních nástrojů • rytmická hra na tělo, rytmická ozvěna • zapojení žáků hrajících na hudební nástroje ***HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI*** • dirigování základních taktů • hudebně pohybové etudy • základy vybraných standartních a latinskoamerických tanců ***DRAMATICKÉ ZAMĚŘENÍ*** **Psychosomatické dovednosti:** • práce s dechem • správné tvoření hlasu, artikulace • držení těla, neverbální projev • verbální, neverbální komunikace	

Herní dovednosti: • vstupuje do zadané role a vystupuje z ní s pomocí změny tělesného výrazu a charakteristiky dané postavy • přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • orientuje se v prostoru, především vzhledem k divákovi a ostatním spoluhráčům • orientuje se v herní situaci, aktivně reaguje na spoluhráče a účelně podporuje jejich hru • připravuje a realizuje samostatný nebo kolektivní výstup srozumitelný pro diváky **Sociálně komunikační dovednosti:** • vyjadřuje svůj postoj, názor, vnímá postoje a názory druhých • používá přiměřené komunikační prostředky v rámci zadané herní situace • zahajuje, vede a ukončuje rozhovor v zadané sociální situaci, vede monolog formou „zveřejněné vnitřní řeči“ • vytváří dramatickou postavu s využitím daného literárního textu (scénáře)	**Herní dovednosti:** • vstup do role • strukturace herní a jevištní situace **Sociálně komunikační dovednosti:** • komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby • prezentace • reflexe a hodnocení • spolupráce, organizace tvůrčí a skupinové práce	

• samostatně nebo ve skupině vystupuje před diváky s řešením zadaného úkolu • samostatně hodnotí svou činnost, pocity během hry podle vybraných kritérií • aktivně se účastní společné práce a dodržuje dohodnutá pravidla **Práce na postavě** • student pojmenovává charakterové vlastnosti postavy a jejich konkrétní projevy pojmenuje i dramaticky vyjádří • popíše motivaci (důvod/příčinu) jednání postavy a v roli podřizuje své jednání této motivaci pojmenovává vztahy vybrané postavy k ostatním a pomocí zvoleného komunikačního kódu je vyjadřuje	**Práce na postavě** • charakter • motivace • vztahy	

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která ho informuje o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho vzdělávání. Žák se dovídá, jak zvládá danou problematiku, jak ji dokáže využívat, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení též poskytuje návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil.

Učitel je otevřený k žákům i rodičům při poskytování informací o hodnocení a klasifikaci, sděluje a vysvětluje kritéria jasně a předem. Umožňuje žákům účast na hodnotícím procesu. Hodnotí individuální pokrok každého žáka.

Hodnocení vychází z porovnávání výsledků práce žáků s očekávanými výstupy v jednotlivých předmětech.

Převládá hodnocení pomocí klasifikačních stupňů – známek. Průběžně je doplňováno slovním hodnocením při individuálních potřebách. Slovní hodnocení na vysvědčení je využíváno nejvíce u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Od školního roku 2025/2026 **nebude** hodnocení žáků 1. ročníku v pololetí (tj. pololetní vysvědčení) a na konci roku (tj. závěrečné vysvědčení) vyjádřeno běžnou klasifikací pomocí klasifikačních stupňů, ale bude nahrazeno slovním hodnocením.

Podrobnosti k hodnocení a klasifikaci žáků obsahují Pravidla hodnocení a klasifikace žáka, viz příloha 1.

6.1.1. VÝCHODISKA PRO HODNOCENÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků plní tuto funkci:

- motivační
- informativní
- výchovnou

- regulativní
- diferenciační
- prognostickou

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.1.2. ZÁSADY KLASIFIKACE

Při hodnocení uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a takt k žákovi. Klasifikační stupeň určuje učitel nebo více učitelů (pokud předmět vyučuje více učitelů). Hodnocena je kvalita práce žáka a jeho učební výsledky za hodnocené klasifikační období. Hodnocení chování žáka ve škole je součástí hodnocení žáka. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jeho chování se projednávají na pedagogické radě.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci se získávají těmito prostředky, metodami, formami:

- diagnostickým pozorováním žáka
- sledování výkonů a připravenosti na výuku
- zkouškami (písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické)
- didaktickými testy
- rozhovory se žákem a analýzou různých činností žáka

Učitel má vždy dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci. Počet zkoušek v klasifikačním období je závislé na hodinové dotaci daného předmětu.

- 1 hodina týdně – povinná minimálně dvě hodnotící kritéria
- 2 hodiny týdně – povinná minimálně tři hodnotící kritéria
- 3 a vícehodinová dotace – minimálně čtyři hodnotící kritéria

Po ústním zkoušení oznámí učitel neprodleně výsledek hodnocení. Výsledky písemných a praktických zkoušek jsou žákům předloženy do týdne. Termín písemného ověřování je žákům sdělem předem. Učitel si vede evidenci o průběžném hodnocení žáka a zákonní zástupci jsou informováni o hodnocení výsledků vzdělávání a o chování dítěte.

6.1.3. ZÁSADY A PRAVIDLA AUTOEVULUACE ŽÁKŮ

Žáci mají možnost používat formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky.

- Žák má právo vyjadřovat se ke své práci i hodnocení
- Učitel vede žáka k objektivnímu sebehodnocení a ke schopnosti prosadit se v třídním kolektivu a řešení týmového úkolu
- Při sebehodnocení je žák schopný pojmenovat co se mu daří, či nedaří

6.1.4. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Stupně hodnocení a klasifikace 2. – 9. ročník

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, v případě potřeby ~~nebo~~ slovním hodnocením, popřípadě kombinací obojím. Klasifikace známkou je možné převést na formu slovního hodnocení a naopak.

Chování:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Prospěch v povinných a nepovinných předmětech:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pokud není žáka možné klasifikovat z některého předmětu – je uvedeno na vysvědčení „nehodnocen/a“
Pokud je žák z některého předmětu uvolněn – je uvedeno na vysvědčení „uvolněn/a“

Hodnocení 1. ročník

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v 1. ročníku bude mít podobu formativního – slovního hodnocení. Nebude tedy vyjádřeno klasifikačními stupni (1 – 5). Průběžné hodnocení žáků v obou pololetích bude motivační např. pomocí razítek, nálepek atd., záleží na vyučujícím, jakou metodu si zvolí.

6.1.5. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

- **Prospěl/a s vyznamenáním** – průměr stupňů prospěchu ze všech povinných a nepovinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- **Prospěl/a** – není – li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení
- **Neprospěl/a** – jestliže je v některém povinném předmětu hodnocen stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- **Nehodnocen/a** – v případě, že není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka.

6.1.6. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Pochvaly a další kázeňská opatření může udělit třídní učitel nebo ředitelka školy. Tato výchovná opatření se ukládají průběžně během celého školního roku bez odkladu. Výchovná opatření jsou sdělena prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka.
Pochvala ředitelky školy je udělována v následujících případech:

- vítězství v okresním kole soutěže pro žáky škol vyhlašované MŠMT ČR
- umístění do 3. místa krajského kola soutěže pro žáky školy vyhlašované MŠMT ČR
- účast v celostátním kole soutěže pro žáky vyhlašované MŠMT ČR
- za významné umístění i v jiných soutěžích
- za příkladnou reprezentaci školy v regionu

Pochvala třídního učitele je udělena třídním učitelem za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci. Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku za mírné porušení povinností, které jsou stanoveny školním řádem. Důtka třídního učitele je ukládána třídním učitelem za opakované mírné porušování školníhořádu. Důtka ředitelky školy je ukládána ředitelkou školy po projednání na pedagogické radě, a to za vážná porušení školního řádu.

6.1.7. ZÁSADY PRO HODNOCENÍ PROSPĚCHU

- **Stupeň 1 (výborný)** – žák ovládápoznatky, fakta, pojmy, definice a chápe vztahy mezi nimi.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** - žák ovládápoznatky, fakta, pojmy, definice v podstatě uceleně.
- **Stupeň 3 (dobrý)** – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů nepodstatné rezervy. V uplatňování osvojených dovedností a poznatků se dopouští chyb.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se časté logické chyby a nedostatky v ústním i písemném projevu.

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, ale ke schopnosti žáka využít vlastních možností v rámci osobních možností.
Komisionální přezkoušení koná žák v těchto případech:

- opravná zkouška
- požádá – li zákonný zástupce o komisionální přezkoušení
- nařízení ředitelky školy, pokud je možnost, že učitel porušil pravidla hodnocení

Komise je tříčlenná a výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky. Zkouška trvá nejdéle 45 minut včetně přípravy. Žák může konat pouze jednu komisionální zkoušku za den, tj. z jednoho předmětu. Po vykonání zkoušky se žákovi vydá nové vysvědčení nebo jeho výpis. Žák, který nevykoná komisionální zkoušku nebo se nedostaví, neprospěl.

6.1.8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vyučující zohlední vzdělávací potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané. Při hodnocení těchto žáků učitelé přihlížejí k povaze postižení nebo znevýhodnění. V tomto případě je preferován druh projevu žáka, ve kterém má žák předpoklady pro lepší výkon. U žáků s diagnostikovaným zdravotním postižením bude respektováno doporučení pracovníků školského poradenského zařízení či jiných odborníků. Žák se může na základě povolení ředitelky školy vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení poradenského zařízení. Škola stanoví vždy na začátku školního roku pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných v jednotlivých předmětech.
V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělání. Individuální plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a s pracovníky poradenského pracoviště.

6.1.9. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Organizaci zkoušek stanoví ředitelka. Při zkouškách může být dle rozhodnutí ředitelky školy přítomen zákonný zástupce žáka. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení dítěte, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení.

6.1.10. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA S CIZÍ STÁTNÍ PŘÍSLUŠNOSTÍ

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní si povinnou školní docházku v České republice se postupuje stejně jak o u žáků – občanů ČR s výjimkou § 51 až 53 a vyhlášky §14 – 17 školského zákona. ŽÁK – OBČAN Slovenské republiky má právo používat slovenský jazyk s výjimkou předmětu Český jazyk a literatura. Škola nemá povinnost žáka cizince doučovat českému jazyku. Na konci 1. pololetí nemusí být žák (cizinec) hodnocen na vysvědčení v případě, že se do ČR právě přistěhoval, tudíž neměl v minulém pololetí žádnou docházku ve škole na území ČR.

6.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace přináší informace, které pomáhají k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Stanovili jsme oblasti autoevaluace – program školy, podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, spolupráce s rodiči a vztah s veřejností, řízení školy, personální práce a DVPP, výsledky vzdělávání, které jsou důležité pro práci naší školy. K nim jsme určili cíle a kritéria, podle kterých budeme vyhodnocovat, zda se práce v dané oblasti daří, a nástroje, které budeme využívat k hodnocení. Současně jsme rozvrhli autoevaluační činnosti do časového plánu.

Oblasti evaluace	**Cíle**	**Kritéria**	**Nástroje**	**Časové rozvržení**
Program školy	Soulad učebních dokumentů	Soulad ŠVP a RVP	Kontrola	říjen, průběžně
		Soulad tématických plánů	Kontrola	
Podmínky vzdělávání	Personální – odborná kvalifikace, úvazky	Odpovídají cílům vzdělávání		září, říjen
	Materiálně – technické	Možnost kvalitní a efektivní výuky	Pozorování, diskuse, inventarizace, rozpočet	listopad, březen, září

	BOZP	Soulad s předpisy	Kontrola	průběžně
			Prověrka BOZP	1xročně
	Finanční	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Výroční zpráva	říjen
			Rozpočet	březen
Průběh vzdělávání	Kvalita vyučovacího procesu	Organizace výchovně vzdělávacího procesu	Hospitace	podle ročního plánu
		Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	Individuální plány	říjen, průběžně
			Účast na soutěžích a reprezentování školy	
			Hospitace	
		Klima školy	Pozorování, diskuze	průběžně
Spolupráce s rodiči, vztah školy s veřejností	Optimální spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci	Účast rodičů na životě školy – třídní schůzky, SRPŠ, Školská rada, společné akce	Zápisy ze třídních schůzek	nejméně 2xročně
			Zápisy ze SRPŠ	nejméně 2xročně
			Zápisy z jednání ŠR	2xročně
	Partnerská škola	Úroveň spolupráce	Diskuse, pozorování	říjen
	Prezentace školy	Informace o škole	www stránky, informace v tisku	průběžně

Řízení školy, personální práce, DVPP	Organizace provozu a činnosti školy	V souladu s cíly vzdělávání	Výroční zpráva	říjen
	Hospitační činnost	Úroveň a vývoj stavu výchovně vzdělávacího procesu	Hospitační zprávy, před – a po hospitační rozhovor	dle ročního plánu, červen
	DVPP	Odborný růst pedagogických pracovníků	Rozhovor	červen
Výsledky vzdělávání	Co nejkvalitnější výsledky odpovídající individuálním možnostem žáků	Individuální pokrok žáků	Analýza žákovských prací	průběžně
		Úroveň vědomostí a znalostí	Testy	1 x ročně
		Prospěch a chování	Pedagogická rada	4 x ročně

PODROBNĚJŠÍ INFORMACE K HODNOCENÍ ŽÁKŮ (KAPITOLA 6) JSOU UVEDENY VE ŠKOLNÍM ŘÁDU.

7. ZMĚNOVÝ LIST

Změnový list						
Pořadí změny	**Vzdělávací obor**	**Předmět**	**Ročník**	**Změny v ŠVP**		**Platnost změny od:**
				Vynechané učivo	**Vložené učivo**	
1.	4.4. Poznámky k učebnímu plánu	Plavání	1. – 4.	str. 27 – Plavecký výcvik	str. 27 – Plavecký výcvik	1.9.2023
2.	5.10 Doplňující vzdělávací obory	5.10.10 Umělecké činnosti	7. – 9.	---	str. 225 – Dramatické zaměření	1.9.2023
3.	4.4 Poznámky k učebnímu plánu	1. stupeň	4.	Str. 27 - pozměněno	Str. 27 – pozměněno – 4. ročník plavecký kurz (škola v přírodě)	1.9.2025
4.	5.9. Člověk a svět práce	Praktické činnosti	6.	---	Str. 198 – 200 – Údržba a provoz domácnosti	1.9.2025
5.	5.9. Člověk a svět práce	Praktické činnosti	9.	Str. 200 - 204 – Údržba a provoz domácnosti	---	1.9.2025
6.	5.10 Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova	3. – 5.	Str. 207 – 212 – zestručnění textu	---	1.9.2025
7.	6.1. Hodnocení a klasifikace žáků	Hodnocení výsledků učení	1.	---	Str. 231 - 234 – 1. ročník slovní hodnocení	1.9.2025

8.	5.8. Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1. – 4.	---	Str. 184 - pozměněno – plavecký kurz	1.9.2025

8. DODATKY

8. 1. PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Dodatek č. 1

Předmět speciálně pedagogické péče Přehled podpůrných opatření včetně zajištění předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP) je obsažen v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vyhláška stanovuje pro jednotlivé stupně podpůrných opatření konkrétní počty hodin PSPP za týden.
Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje kromě údaje o zařazení PSPP, také počet hodin výuky.
Organizace PSPP je v kompetenci ředitele školy a odvíjí se od skutečnosti, zda je poskytováno toto podpůrné opatření více žákům školy, a to v podobné oblasti PSPP nebo je poskytování PSPP dané oblasti jen jednotlivým žákům, od možností personálního zabezpečení výuky a prostorových podmínek.

PSPP na naší škole je poskytován dvěma způsoby:

A. nad rámec celkové povinné časové dotace, přičemž není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem

B. v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RVP školy od 1.2.2017. PSPP je zajišťován speciálním pedagogem, který na škole působí. PSPP probíhá jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině.
Škola zajišťuje PSPP v oblasti reedukace specifických poruch učení. Zaměřuje se na rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, logopedické intervence. Vzdělávací obsah předmětů není určen, protože se jedná o předměty, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám konkrétního žáka.