

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A GYMNÁZIUM VODŇANY

Alešova 50, 389 01 Vodňany



Vodňany  
Základní škola a Gymnázium

**Školní vzdělávací program pro předškolního vzdělávání**

***„Přípravná třída“***

***„Škola, kde učitelé, žáci i rodiče se respektují, oceňují znalosti i kreativitu a vychovávají k odpovědnosti a samostatnosti.“***

# OBSAH

<b>1. Identifikační údaje.....</b>	<b>3 -</b>
<b>2. Charakteristika přípravné třídy.....</b>	<b>4 -</b>
<b>3. Charakteristika ŠVPPT.....</b>	<b>4 -</b>
<b>4. Materiální podmínky.....</b>	<b>5 -</b>
<b>5. Personální a ekonomické podmínky.....</b>	<b>5 -</b>
<b>6. Bezpečnost práce a ochrana zdraví.....</b>	<b>6 -</b>
<b>7. Organizace vzdělávání v přípravné třídě.....</b>	<b>6 -</b>
7.1. Formy a metody práce.....	6 -
7.2. Režim dne.....	7 -
<b>8. Výchovný a vzdělávací obsah.....</b>	<b>8 -</b>
8.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8 -
8.2. Oblasti vzdělávání.....	8 -
8.2.1 Literární a jazykové činnosti.....	8 -
8.2.2 Matematické činnosti.....	9 -
8.2.3 Rozumově poznávací činnosti.....	9 -
8.2.4 Hudební činnosti.....	10 -
8.2.5 Výtvarné činnosti.....	10 -
8.2.6 Pracovní činnosti.....	10 -
8.2.7 Tělovýchovné činnosti.....	10 -
<b>9. Hodnocení.....</b>	<b>11 -</b>
<b>Očekávané výstupy.....</b>	<b>11 -</b>
<b>11. Evaulace.....</b>	<b>14 -</b>

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## Předkladatel:

**Název školy:** Základní škola a Gymnázium Vodňany  
**Adresa:** Alešova 50, 389 01 Vodňany  
**Telefon:** 383 313 411  
**E-mail:** info@zsgvodnany.cz  
**Webové stránky:** <http://www.zsgvodnany.cz>  
**IČO:** 63 289 938  
**DIČ:** CZ 63 289 938  
**Ředitel, statutární orgán:** Mgr. Barbora Křížková Louženská  
**Telefon:** 383 311 310

## Zřizovatel:

**Název:** město Vodňany  
**Adresa:** náměstí Svobody 18/I, 38901 Vodňany  
**Telefon:** 383 379 111  
**E-mail:** [muvod@muvodnany.cz](mailto:muvod@muvodnany.cz)  
**Webové stránky:** <http://www.vodnany.eu>

## Koordinátor ŠVP:

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Romana Chloupková  
**Telefon:** 383 313 426  
**E-mail:** [Romana.Chloupkova@zsgvodnany.cz](mailto:Romana.Chloupkova@zsgvodnany.cz)

## Platnost dokumentu od:

**Datum:** 1. 9. 2023

**Podpis ředitelky:**

**Razítko školy:**

*„Vzdělání má trpké kořínky, ale sladké plody.“*

*Aristoteles*

## **2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

Vzdělávání dětí v přípravné třídě má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání. Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku a pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Je určena k jejich systematické přípravě na vstup do povinného vzdělávání v základní škole.

O zařazování dětí do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávání v přípravné třídě je bezplatné. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Maximální počet žáků v přípravné

## **3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

Charakteristika vzdělávacího programu vychází z RVP PV. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Toto má pro dítě podstatný význam, protože neúspěchy na začátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávací program zajistí, aby

vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy.

Každý jedinec se rozvíjí podle svých potřeb. Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí a na rozvoj osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Zároveň je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel.

Vzdělávací program trvá jeden školní rok.

## **4. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Přípravná třída je umístěna ve třídě, která se v odpoledních hodinách využívá i jako družina. Tato třída je umístěna v přízemí budovy školy, kde jsou také umístěny ostatní třídy 1. stupně. Třída je dostatečně velká, tvoří ji zóna pracovní i odpočinková. Vybavení třídy odpovídá potřebám žáků předškolního a mladšího školního věku. Přípravná třída má také možnost využívat ve vyhrazených hodinách tělocvičnu, pc učebnu, kuchyňku, dílny a výtvarný ateliér a knihovnu s čítárnou.

## **5. PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Pedagogické působení zajišťuje kvalifikovaný pedagog, který se dále vzdělává v akreditovaných kursech a samostudiem. V případě, že je dítěti v rámci podpůrných opatření doporučen asistent pedagoga, je po celou dobu výuky k dispozici kvalifikovaná asistentka pedagoga.

Přípravná třída je součástí základní školy, proto se ekonomické zajištění provozu přípravné třídy řídí stejnými podmínkami základní školy.

## 6. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ

Vždy při zahájení nového školního roku jsou žáci seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni. Jedná se především o rizika vyplývající z činnosti a provozu přípravné třídy, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod. Volíme vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání vyplývající z požadavků psychohygieny.

## 7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Počet žáků ve třídě je maximálně 15. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (v souladu s platnou legislativou). Výuka je realizovaná v rozsahu 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná každý den v 8.00 hodin, končí v 11.40. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitel operativně podle zařazené aktivity. Výuka je členěna do bloků podle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům žáků. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály. Žáci mohou docházet do ranní družiny, která je k dispozici od 6:00 – 7:40 hodin. Odpolední družina navazuje na konec výuky a je v provozu do 16:30 hodin.

### 7.1 Formy a metody práce

Formy práce a metody odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům žáků a jsou maximálně přizpůsobovány vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám jednotlivým žáků. Převládá činnostní učení, skupinové a individuální vzdělávání. Klademe důraz na společné řešení pracovních a sociálních problémů a vzájemnou komunikaci.

## 7.2 Denní režim

Denní režim	
Časové rozmezí	Činnost
7:40 – 8:00	Scházení dětí, volné hry dětí
8:00 – 8:15	Komunitní kruh
8:15 – 9:40	1. blok dopoledních činností
9:40 – 10:00	Svačina
10:00– 11:30	2. blok dopoledních činností + pobyt venku
11:30 – 11:40	Hodnocení dne, příprava na oběd
11:40 – 12:10	Oběd, odchod domů nebo do školní družiny

Režim dne je pružný, není striktně dodržován. Podle aktuální situace učitel volí změny v průběhu zaměstnání. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní akce, projektové dny apod.) Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte. Veškeré snažení pedagogů směřuje k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné, spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.

## 8. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je tvořen tematickými celky, které reflektují vzdělávací oblasti dané RVP PV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Vzhledem ke specifiku skupiny žáků zařazených do přípravné třídy je obsah přizpůsobován a dále upravován podle potřeby. Obsah vzdělávání směřuje k naplňování výstupů vzdělávání. Výstupy vzdělávání sledujeme v oblastech sebeobsluhy, motoriky, sociálních dovedností, jazyku a komunikace, matematických, časových a prostorových představ, hudební a výtvarného projevu.

### 8.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jelikož je PT zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, s SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě s odkladem PŠD má vypracováno doporučení ŠPZ, na jehož základě je do přípravné třídy přijímáno, a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, lateralitě apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení. V rámci dopoledních bloků činností bude s žáky pracovat školní psycholožka, školní speciální pedagožka a logopedický asistent.

Pravidelná a trvalá je spolupráce s ŠPZ a uskutečňuje se podle potřeby.

### 8.2 Oblasti vzdělávání

#### 8.2.1 Literární a jazykové činnosti

- učí se pozorně naslouchat – předčítání, poslech pohádek, příběhů o zvířátkách, o dětech, vyprávění
- navštěvují divadelní představení
- seznamují se s knihami, jejich autory, ilustrátory, navštíví několikrát školní knihovnu
- učí se básně, říkadla, rozpočítadla zpaměti, procvičují výslovnost
- rozvíjí si zrak a sluch potřebný pro budoucí čtení (hledají shody a rozdíly na obrázcích)



- procvičují rozdělování slov na slabiky, uvědomují si, kterou hlásku ve slově slyší první
- „čtou“ obrázky v řádku, sloupci, orientují se v nich
- pojmenovávají obrázky, vyprávějí, co na nich je
- uvědomují si, že slovo má svůj význam – slova se k sobě významově hodí, nehodí, slova jsou významově opačná, nacházejí souvislosti
- rozvíjejí si dovednosti potřebné pro budoucí psaní (manipulační činnosti k rozvoji jemné motoriky, správné návyky sezení při psaní, správný úchop pastelky, tužky, uvolňování ruky, volný pohyb ruky po papíře aj.)

### **8.2.2 Matematické činnosti**

- orientují se na stránce (nahore, dole, uprostřed, vlevo, vpravo...)
- vytvářejí si představu čísla max. do 10 – vytvářejí soubory věcí o daném počtu, přiřazují k souboru vhodnou číslici
- orientují se v číselné řadě max. do 10 – první, poslední, před, za
- uvědomují si vztahy více, méně
- jednoduchým úlohám rozumí, modelují je pomocí pomůcek, nacházejí řešení
- pomocí her s geometrickými tvary se učí je rozlišovat a pojmenovávat
- základní tvary a různé čáry dokážou nakreslit
- prostorovou představivost rozvíjejí hrami se stavebnicemi

### **8.2.3 Rozumově poznávací činnosti**

- adaptují se co nejpřirozeněji na nové prostředí a život ve škole
- uvědomují si potřebu základních pravidel pro společné soužití ve škole, třídě, družině a pro vzájemnou komunikaci
- seznamují se se školou a s okolím školy, učí se v nich orientovat
- dokážou říci něco o sobě, své rodině
- začínají se lépe orientovat v čase (den, týden, rok)
- uvědomují si rok a střídání ročních období v souvislosti s děním v přírodě
- seznamují se základními zástupci rostlinné a živočišné říše, s jejich způsobem života
- jsou seznamováni se základy ochrany přírody

- dokáží pojmenovat základní části svého těla, uvědomují si potřebu péče o své zdraví (denní režim, výživa, hygiena, bezpečnost aj.)
- zdokonalují se v sebeobslužných činnostech a vytvářejí si základní pracovní návyky

#### **8.2.4 Hudební činnosti**

- zpívají jednoduché písničky podle svých schopností
- při hrách rozvíjejí cit pro rytmus (rytmická cvičení, hra na tělo, doprovod rytmickými nástroji aj.)
- pohybují se podle hudby (chůze, tanec, volný pohyb aj.)
- učí se hudbě naslouchat

#### **8.2.5 Výtvarné činnosti**

- rozvíjejí svou fantazii, estetické cítění
- učí se pracovat různými technikami, s různými materiály (barvy, suché křídly, voskovky, tuš aj.)
- pracují s drobným materiálem (korálky, přírodniny aj.)
- učí se nebát se plochy, kterou mají k výtvarnému projevu k dispozici
- vnímají barvy, uvědomují si odstíny, učí se barvy vhodně kombinovat, míchat apod.

#### **8.2.6 Pracovní činnosti**

- pracují s různými materiály (papír, látky, drátky, modelína, vlna aj.)
- zlepšují svou šikovnost při práci s nůžkami
- procvičují si manipulační schopnosti při práci se stavebnicemi různého typu
- učí se přípravě a úklidu pomůcek a udržování svého místa v pořádku

#### **8.2.7 Tělovýchovné činnosti**

- zvládají základní pohybové dovednosti (chůze, poskoky, běh...)
- zbavují se strachu při překonávání překážek, zlepšují svou obratnost a koordinaci (žebřiny, lavičky, bedna atd.)
- učí se manipulovat se základním náčiním a pomůckami (žíněnky, míče, švihadla...)
- vnímají pohyb podle hudby

- správný tělesný vývoj podporují vyrovnávacím, protahovacím, relaxačním cvičením
- při vhodných podmínkách se aktivně pohybují venku (hřiště, zahrada, delší chůze – vycházky apod.)

## 9. HODNOCENÍ

Při hodnocení žáků převládá kladné slovní hodnocení jednotlivců i celé skupiny. Hodnotíme pochvalou, udělováním motivačních nálepek, diplomů a razítek. Oceňujeme pěkné chování a ohleduplnost k ostatním, schopnost spolupracovat ve skupině, snahu, aktivitu a mimořádné výsledky. Na konci školního roku dostávají žáci oficiální pamětní list. Zákonní zástupci dostávají každé pololetí písemnou hodnotící zprávu, kde se reflektují pokroky a přetrvávající rezervy ve vzdělávání žáků.

## 10. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

### SEBEOBSLUHA

- myje si ruce, čistí zuby
- samostatně používá toaletu
- dovede po sobě uklidit
- udržuje pořádek a čistotu
- samostatně se obléká, uklízí oblečení
- samostatně jí, používá lžičku, nůž, vidličku

### MOTORIKA

- udrží rytmus (rytmický tanec)
- hraje si s drobnými předměty, s menšími kostkami, dovede stavět ze stavebnice
- běhá, skáče
- dobře chodí po schodech nahoru a dolů
- při chůzi nevráží do ostatních
- udrží rovnováhu

- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- zúčastňuje se různých pohybových her
- kontroluje své tělo

#### SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní při práci
- navazuje a udržuje přátelství
- dovede požádat o pomoc, radu dospělou osobu i kamaráda
- přijímá zodpovědnost za své činy
- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména svých spolužáků i dospělých
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- zachovává pravidla společenského chování – zdraví při příchodu, odchodu, poděkuje, omluví se

#### OBLAST JAZYKA A KOMUNIKACE

- naslouchá celému příběhu během vyprávění
- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky
- vypravuje o svých zážitcích, událostech, zkušenostech v logické návaznosti
- aktivně se zapojuje do společné konverzace
- umí zacházet s knihou
- dovede pojmenovat předměty denního použití
- memoruje básničky, říkanky, přísloví
- napodobuje psaní, napíše své jméno nebo iniciály
- umí aktivně používat základní slovní zásobu
- dotazuje se na pojmenování písmen
- chápe obsah čteného, dovede reprodukovat

#### OBLAST MATEMATICKÝCH, ČASOVÝCH, PROSTOROVÝCH PŘEDSTAV

- používá číselnou řadu 1 – 10 pro počítání předmětů
- poznává a rozlišuje geometrické tvary (kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec)
- vnímá a pozná prostorové vztahy (uvnitř, vedle, blízko, vlevo, vpravo, poslední, první,
- nahoře, dole, za, nad, pod, tady, tam)
- vnímá a poznává kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, méně, více, nic, víc než,
- plný, prázdný, několik, jiný, stejný)
- vnímá a pozná časové vztahy (konec, začátek, prostředek, první, poslední, nyní, před,
- potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, dny v týdnu, roční období)

#### HUDEBNÍ PROJEV

- zpívá ve skupině podle pokynů
- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii
- vytleskává rytmus
- vyjadřuje daný rytmus pohybem
- umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy s poslechu

#### VÝTVARNÝ PROJEV

- poznává barvy
- dovede obrázek vybarvit, dovede obkreslovat
- dovede vystřihovat základní obrazce
- na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty

## **11. EVAULACE**

Probíhá čtvrtletně v rámci pedagogických rad, hodnocení vedením školy probíhá písemně dvakrát ročně ve spolupráci s vyučujícím pedagogem. Vnější hodnocení získáváme z ohlasů rodičů a samotných žáků.

Učitel přípravné třídy vypracuje během druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Tuto zprávu předá škola zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.